

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΠΑΡΟΧΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΑΤΟΜΩΝ
ΜΕ ΑΠΩΛΕΙΑ ΑΚΟΗΣ**



ΣΧΟΛΗ ΚΩΦΩΝ





ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

A. Ιστορικό.....	2
B. Μέθοδοι Επικοινωνίας.....	5
Γ. Το status της Σχολής Κωφών σήμερα.....	6
Δ. Η Σχολή Κωφών σήμερα	7

Το βιβλιαράκι αυτό αποτελεί σύνοψη της Αναμνηστικής Έκδοσης, με την ευκαιρία των 60χρονων της Σχολής Κωφών.



ΣΧΟΛΗ ΚΩΦΩΝ

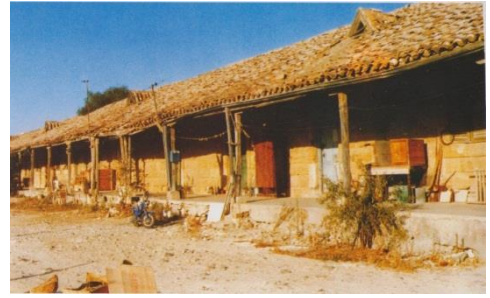
ΛΕΥΚΩΣΙΑ

Σεπτέμβριος 2013



A. ΙΣΤΟΡΙΚΟ

Η Σχολή Κωφών ιδρύθηκε με πρωτοβουλία του Ροταριανού Ομίλου το 1953 στη Λευκωσία και λειτούργησε αρχικά ως διακοινοτική Σχολή, καθώς φοιτούσαν τόσο Ελληνοκύπριοι όσο και Τουρκοκύπριοι.



Το κτίριο που φιλοξένησε τη Σχολή Κωφών στη Λευκωσία από το 1953 μέχρι το 1958.

Σε τρία χρόνια ανέλαβε πλήρως την ευθύνη για τη λειτουργία της η αγγλική κυβέρνηση και αργότερα η Κυπριακή Κυβέρνηση. Η συμβολή, όμως, κοινωνικών και φιλανθρωπικών ομάδων, αλλά και ατόμων ήταν και είναι πολύ μεγάλη μέχρι σήμερα.

Το 1958 η Σχολή μεταφέρθηκε στη Μόρφου στο κτήριο του πρώην Διδασκαλικού Κολεγίου.



Η Σχολή Κωφών στη Μόρφου



Κωφοί τεχνίτες της Συνεργατικής Εταιρείας Κωφαλάων

Το 1961 ιδρύθηκε η Συνεργατική Εταιρεία Κωφαλάων με στόχο την επαγγελματική κατάρτιση και αποκατάσταση των απόφοιτων της Σχολής.



Η Σχολή Κωφών στο Γερόλακκο

Το 1970 η Σχολή μεταφέρθηκε στο Γερόλακκο. Οι νέες κτηριακές εγκαταστάσεις, οι οποίες περιλάμβαναν Διδακτήρια, Οικοτροφείο και εργαστήρια, διακρίνονταν για τη λειτουργική αρτιότητά τους.



Προσφυγική Σχολή στην Ανθούπολη

Δυστυχώς, όμως, το 1974 οι Τούρκοι εισβολείς κατέλαβαν την περιοχή και τη Σχολή. Τα κωφά παιδιά στεγάστηκαν σε αντίσκηνα στην Προσφυγική Σχολή στην Ανθούπολη.

Το 1976 τα αντίσκηνα μεταφέρθηκαν στο σημερινό χώρο της Σχολής, τον οποίο παραχώρησε η Ιερά Μονή Κύκκου. Σταδιακά τα αντίσκηνα αντικαταστάθηκαν από προκατασκευασμένα λυόμενα υποστατικά και αργότερα από τις μόνιμες εγκαταστάσεις, στις οποίες λειτουργεί σήμερα η Σχολή.



Προκατασκευασμένες αίθουσες διδασκαλίας

Λαμπρή Περίοδος (1976 – 1991)

Κατά την περίοδο αυτή:

- Συμπληρώνονται τα νέα διδακτήρια με ειδικές αίθουσες διδασκαλίας, ειδικά εργαστήρια και κοινόχρηστους χώρους που διακρίνονται για την λειτουργικότητά τους, καθώς επίσης και αίθουσα πολλαπλής χρήσης.



Διδακτήρια



Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων

- Αναγείρεται κτηριακό συγκρότημα για να στεγάσει όλες τις υπηρεσίες προς τους ενήλικες κωφούς.



*Κοινωνικό Κέντρο Κωφών
Λεωφ. 28^η Οκτωβρίου 33
Μακεδονίτισσα*

- Γίνεται αναβάθμιση εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Συντάσσονται νέα Αναλυτικά Προγράμματα
- Χρησιμοποιούνται σύγχρονες ακουστικές συσκευές
- Γίνεται εισαγωγή προγραμμάτων Ηλεκτρονικών Υπολογιστών
- Εισάγονται νέες ειδικότητες (Λογοθεραπεία)
- Γίνεται επέκταση ακουολογικών υπηρεσιών σε παιδιά εκτός Σχολής.



Λογοθεραπεία με χρήση ειδικού λογισμικού



Εφαρμογή ατομικής ακουστικής συσκευής



Χρήση Ηλεκτρονικών Υπολογιστών

- Εφαρμόζονται πλούσια προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης (Δακτυλογραφία, Τεχνικό Σχέδιο, Ξυλογλυπτική, διακοσμητική, ραπτική, κεντητική).



Δακτυλογραφία



Ραπτική



Ξυλογλυπτική



Διακοσμητική



Κεντητική

- Γίνονται πολλές και πλούσιες καλλιτεχνικές εκδηλώσεις.



Χορευτικό συγκρότημα κωφών



Χριστουγεννιάτικη γιορτή

Το 1987 ιδρύονται ειδικές μονάδες Κωφών στη Λεμεσό και αργότερα στην Πάφο και Λάρνακα.

Το 1990 κατόπιν της δραματικής μείωσης των μαθητών της Σχολής, λόγω της ένταξης τους στα γενικά σχολεία, σταμάτησε η λειτουργία του οικοτροφείου και έκτοτε η Σχολή λειτουργεί ως ημερήσιο σχολείο.

B. ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

◆ Προφορική μέθοδος

Η πρώτη μέθοδος επικοινωνίας που εφαρμόστηκε στη Σχολή Κωφών και η οποία εδραιώθηκε ήταν η *προφορική*, αφού ο πρώτος ειδικευμένος δάσκαλος και ιδρυτής της Σχολής, κ. Γεώργιος Μάρκου, ειδικεύτηκε, όπως και οι επόμενοι, στη Μεγάλη Βρετανία, στην οποία κυριαρχούσε η προφορική μέθοδος.

◆ Ολική μέθοδος

Στις αρχές της δεκαετίας του 1980 άρχισε να συζητείται μεταξύ των μελών του Προσωπικού το θέμα της χρήσης της *ολικής μεθόδου*, δηλ. της χρήσης της ομιλίας και της νοηματικής ακολουθώντας τη σύνταξη της ομιλούμενης γλώσσας, λόγω του ότι δάσκαλοι της Σχολής μετεκπαιδεύτηκαν στις Η.Π.Α, όπου επικρατούσε αυτή η φιλοσοφία. Όμως, η ολική μέθοδος δεν επεκράτησε, αφού:

- η προφορική γλώσσα είχε βαθιές ρίζες,
- δεν υπήρχε τυποποιημένη *Κυπριακή Νοηματική Γλώσσα*, και
- οι γονείς ήταν αντίθετοι στη χρήση της ολικής μεθόδου.

Σημειώνεται ότι οι μαθητές ήδη επικοινωνούσαν μεταξύ τους με νοήματα και έτσι ανέπτυξαν τη δική τους νοηματική γλώσσα επικοινωνίας.

◆ Δίγλωσση - διαπολιτισμική εκπαίδευση

Η Κύπρος ακολούθησε τις τελευταίες τάσεις, οι οποίες κυριαρχούσαν στην Ευρώπη και στην Αμερική όσον αφορά στη φιλοσοφία της *δίγλωσσης διαπολιτισμικής εκπαίδευσης*. Μετά από πίεση, την οποία άσκησε η *Ομοσπονδία Κωφών Κύπρου* (ΟΚΚ), ψηφίστηκε το 2006 από την Κυπριακή Βουλή «ο περί Αναγνώρισης της Κυπριακής Νοηματικής Γλώσσας Νόμος (66(1)2006)». Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σε συνεργασία με τη Σχολή Κωφών και την Ομοσπονδία Κωφών Κύπρου προχώρησε και ολοκλήρωσε την καταγραφή της με παραγωγή τριών προϊόντων:

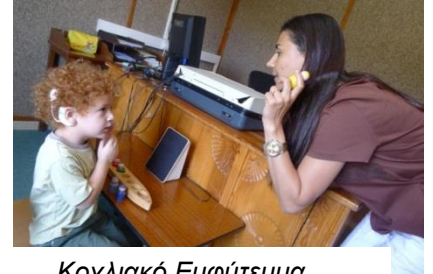


Τα προϊόντα της Καταγραφής της Κυπριακής Νοηματικής Γλώσσας

- 1) Γραμματική παραδοσιακού τύπου (βιβλίο και ψηφιακός δίσκος)
- 2) Επικοινωνιακή Γραμματική (βιβλίο και ψηφιακός δίσκος)
- 3) Εννοιολογικό λεξικό (βιβλίο και ψηφιακός δίσκος)

Πορεία σύγκρουσης

Η ανάπτυξη της τεχνολογίας στον τομέα των ακουστικών και των κοχλιακών εμφυτευμάτων καθιστά μη αναγκαία τη χρησιμοποίηση της Νοηματικής Γλώσσας στην εκπαίδευση των παιδιών με απώλεια ακοής. Η νέα αντιπαράθεση που υποβόσκει τώρα είναι η ώθηση της Νοηματικής από τη μια, και η αύξηση των κοχλιακών εμφυτευμάτων και επέκταση της ένταξης από την άλλη. Σήμερα, τα πλείστα παιδιά της Σχολής Κωφών φέρουν κοχλιακά εμφυτεύματα και είναι προφορικά. Υπάρχουν, όμως, και παιδιά, τα οποία επικοινωνούν με τη Νοηματική. Για αυτό το λόγο εργοδοτούνται δυο διερμηνείς της Κυπριακή Νοηματική Γλώσσας (ΚΝΓ) ώστε να διευκολύνουν τη διδασκαλία και την επικοινωνία, αφού οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί, ιδιαίτερα στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο, δε γνωρίζουν τη Νοηματική Γλώσσα.



Κοχλιακό Εμφύτευμα



Διερμηνεία στην ΚΝΓ

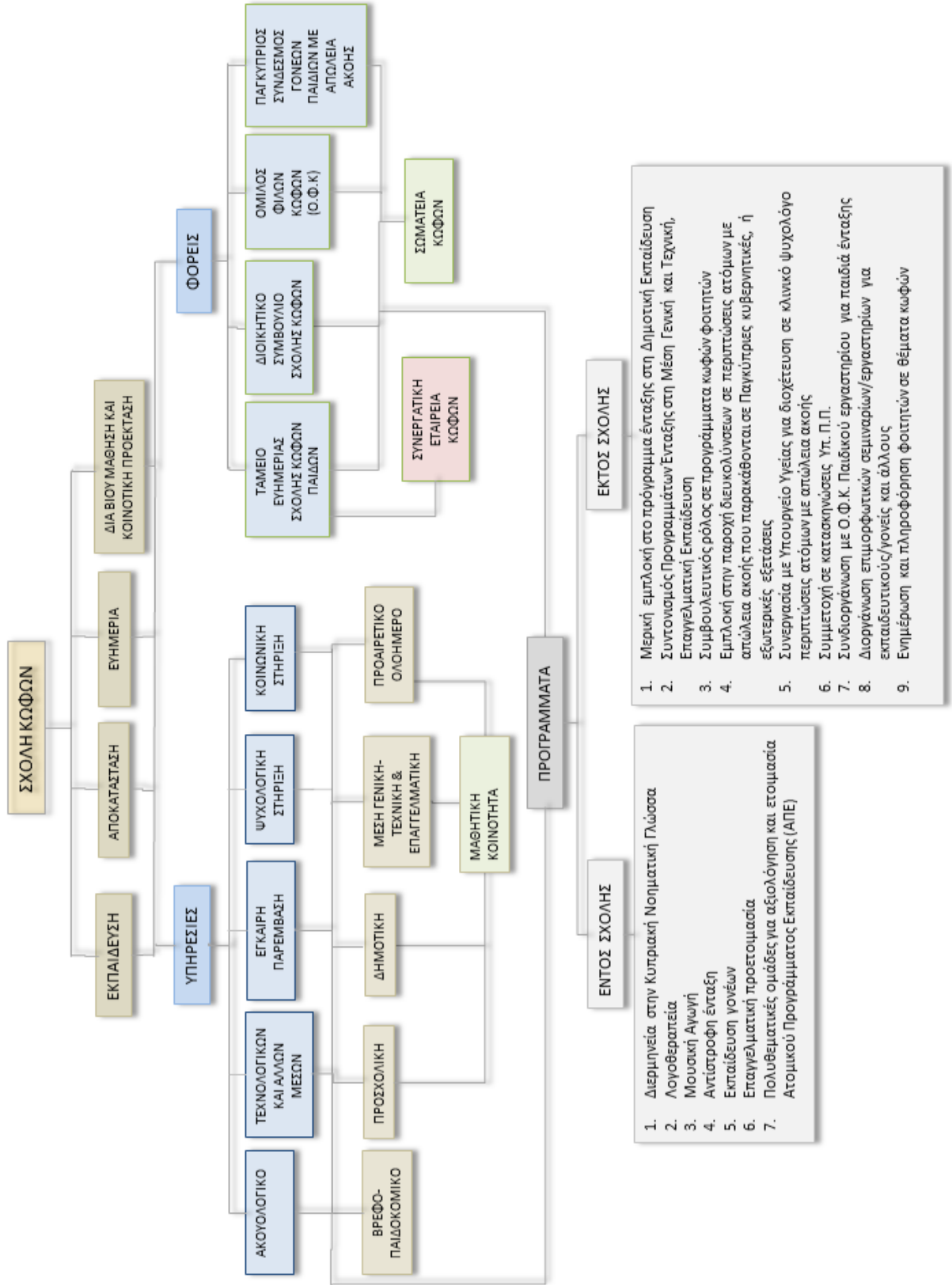
Γ. ΤΟ STATUS ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΚΩΦΩΝ

Μετά την ψήφιση του «Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμου (Ν.113(1)1999)», η Σχολή Κωφών λειτουργεί με βάση την πρόνοια αυτού του νόμου. Συνεχίζει να λειτουργεί ως αυτοτελές τμήμα με ξεχωριστό προϋπολογισμό. Οι Διευθυντές της είναι *Προϊστάμενοι Τμήματος* και υπάγονται απευθείας στη Γενική Διευθύντρια του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Η Σχολή Κωφών έχει δικό της Διοικητικό Συμβούλιο, το οποίο διορίζεται βάσει του Νόμου από τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού. Το Προσωπικό της είναι εναλλάξιμο και ανήκει στην Εκπαιδευτική Υπηρεσία.

Δ. Η ΣΧΟΛΗ ΚΩΦΩΝ ΣΗΜΕΡΑ

Η Σχολή Κωφών λειτουργεί σήμερα ως Εκπαιδευτικό και Συμβουλευτικό Κέντρο. Διατηρεί, όμως, και τον ιστορικό της ρόλο ως ημερήσιο ειδικό σχολείο.

Οργανόγραμμα



1. Ακουσολογικό Κέντρο και Υπηρεσία Τεχνολογικών και άλλων Μέσων

Το Ακουσολογικό Κέντρο της Σχολής Κωφών είναι στελεχωμένο με μια Ακουσολόγο, η οποία προσφέρει τις ακόλουθες υπηρεσίες σε παγκύπρια βάση:

- Αξιολόγηση ακοής παιδιών 0-18 ετών
- Συμβουλευτική ως προς τη σωστή αντιμετώπιση και διαχείριση του προβλήματος ακοής του παιδιού
- Συμβουλευτική προς τους εκπαιδευτικούς
- Εισηγήσεις για εφαρμογή πρακτικών με σκοπό τη βελτίωση των ακουστικών συνθηκών και τη σωστή επικοινωνία με τους μαθητές κ.ά.



Αξιολόγηση μέσου αυτιού

2. Υπηρεσία Έγκαιρης Παρέμβασης και Εκπαίδευσης

Η Σχολή Κωφών δημιούργησε αυτή την υπηρεσία σε συστηματική βάση από το 1990 και εξυπηρετεί όλες τις οικογένειες με κωφό παιδί από 0-3 χρονών. Η υπηρεσία στελεχώνεται από μια εκπαιδευτικό.

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει:

- Γενική ενημέρωση για την κώφωση και τους τρόπους περιορισμού των συνεπειών
- Ενημέρωση για εφαρμογή και αξιοποίηση τεχνικών συσκευών όπως ακουστικών, κοχλιακών και ακουστικών συστημάτων FM
- Αξιολόγηση των δυνατοτήτων του παιδιού και δημιουργία ενός ατομικού προγράμματος παρέμβασης και εκπαίδευσης το οποίο περιλαμβάνει:
 - a) Γνωσιοαντιληπτική ανάπτυξη
 - b) Γλωσσική έκφραση
 - c) Κινητική ανάπτυξη
 - d) Κοινωνικόσυναισθηματική ανάπτυξη
- Παροχή βοήθειας προς την οικογένεια ώστε να έρθει σε επαφή με άλλα κέντρα και υπηρεσίες, καθώς και να γνωρίσει άλλους γονείς



Στιγμιότυπο από το πρόγραμμα καθοδήγησης γονιών



Ομαδική δραστηριότητα στο Βρεφοπαιδοκομικό τμήμα

- Λειτουργία Βρεφοπαιδοκομικού Τμήματος στη Σχολή Κωφών.
- Παραπομπή και σε άλλες υποστηρικτικές υπηρεσίες που ανταποκρίνονται στις ανάγκες του κωφού παιδιού και της οικογένειας.

3. Υπηρεσία Ψυχολογικής Στήριξης



Δύο ψυχολόγοι του Υ.Π.Π. (μία Εκπαιδευτική και μία Κλινική) παρέχουν τις υπηρεσίες τους στη Σχολή. Οι ψυχολόγοι αξιολογούν κάθε περίπτωση παιδιού στο γλωσσικό, κινητικό, νοητικό, μαθησιακό και ψυχοσυναισθηματικό τομέα. Με κατάλληλες παρεμβάσεις και εισηγήσεις προς τους γονείς και εκπαιδευτικούς ή άλλους βοηθούν στην ενίσχυση των μαθησιακών ικανοτήτων και στην καλλιέργεια των ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων κάθε μαθητή.



4. Η Σχολή Κωφών ως ημερήσιο σχολείο

Το ημερήσιο σχολείο δέχεται παιδιά ηλικίας 3-21 ετών. Ανάλογα με τα παιδιά που φοιτούν δημιουργούνται τμήματα Νηπιαγωγείου, Δημοτικού, Γυμνασίου και Λυκείου. Τα παιδιά προέρχονται από διάφορα μέρη της Κύπρου και για τη μεταφορά τους φροντίζει το κράτος.

Τα απολυτήρια της Σχολής είναι ισότιμα με αυτά των άλλων δημόσιων σχολείων. Τα Αναλυτικά Προγράμματα είναι τα ίδια με αυτά των γενικών σχολείων, προσαρμοσμένα γλωσσικά στις ανάγκες των παιδιών, και διδάσκονται από τους αντίστοιχους εκπαιδευτικούς σε κάθε βαθμίδα και θέμα. Για τα παιδιά του Δημοτικού χρησιμοποιείται επίσης το Αναλυτικό Πρόγραμμα Ανάπτυξης Γλώσσας της Σχολής Κωφών, το οποίο επικεντρώνεται στις ιδιαίτερες ανάγκες των κωφών.

α) Προγράμματα εντός Σχολής

Από το 2010 λειτουργεί στη Σχολή το **Βρεφοπαιδοκομικό Τμήμα** για παιδιά ηλικίας 0-3 ετών, το οποίο υπάγεται διοικητικά στο Συμβούλιο Κοινοτικού Εθελοντισμού (ΣΚΕ) Αγίου Δομετίου και επιχορηγείται από το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων. Η Σχολή Κωφών έχει αναλάβει το συμβουλευτικό και εκπαιδευτικό μέρος του προγράμματος.



Ατομικό μάθημα στο Βρεφοπαιδοκομικό τμήμα

Για τα παιδιά 3-5 ετών λειτουργεί τμήμα **Προσχολικής Εκπαίδευσης**. Ανάλογα με τις ειδικές ανάγκες τους τα παιδιά ακολουθούν ένα πρόγραμμα στήριξης από ειδικό δάσκαλο κωφών και ένταξης τους στις γενικές τάξεις του Α΄ Δημοσίου Νηπιαγωγείου Μακεδονίτισσας. Η λειτουργία του Δημοσίου Νηπιαγωγείου στο χώρο της Σχολής παρέχει την ευκαιρία για εύκολη πρόσβαση και ευέλικτη ένταξη των παιδιών της προσχολικής ηλικίας, τα περισσότερα των οποίων θα συνεχίσουν αργότερα την φοίτηση τους στα σχολεία της γειτονιάς τους.



Τα παιδιά της **Δημοτικής Εκπαίδευσης** διδάσκονται είτε από δάσκαλο κωφών είτε από γενικό δάσκαλο. Ανάλογα με τις ικανότητες τους εντάσσονται σε διάφορα θέματα στις γενικές τάξεις του γειτονικού Δημοτικού Σχολείου Μακεδονίτισσας.



Μέση Γενική / Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση: στα προγράμματα Γυμνασίου και Λυκείου, με έγκριση του Υ.Π.Π., μαθήματα κοινού κορμού, όπως



Κατασκευή Ψηφιδωτών

Γαλλικά, Μουσική, Αρχαία Ελληνικά κ.ά.,

αντικαθίστανται με μαθήματα επαγγελματικής

κατάρτισης, όπως Δακτυλογραφία, Πληροφορική, Γραφικές Τέχνες, Μαγειρικές Τέχνες, Φωτογραφία, Ψηφιδωτά κ.ά.

Μάθημα Μαγειρικών Τεχνών

Τα τελευταία χρόνια εφαρμόζεται στη Σχολή με επιτυχία και **Πρόγραμμα Αντίστροφης Ένταξης**, δηλ. ακούοντα παιδιά επισκέπτονται τη Σχολή, εκπαιδεύονται ή εμπλέκονται σε διάφορες συνεργατικές δραστηριότητες μαζί με τα κωφά παιδιά.



Προσφέρεται, επίσης, το μάθημα της **Λογοθεραπείας** για παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας. Ασχολείται ιδιαίτερα με την αξιολόγηση και ανάπτυξη του λόγου και ομιλίας, της κατανόηση και της ακουστικής μνήμης. Ασχολείται επίσης με την αξιολόγηση και την επίλυση προβλημάτων κατάποσης.



Ένα πρόσθετο μάθημα κατά τα τελευταία χρόνια είναι αυτό της **Μουσικής Αγωγής** για παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας που φέρουν κοχλιακά εμφυτεύματα ή και ακουστικά βαρηκοΐας. Το μάθημα γίνεται πολύ συχνά με αντίστροφη ένταξη των ακούοντων παιδιών από το Α΄ Δημόσιο Νηπιαγωγείο Μακεδονίτισσας.



Το **προαιρετικό Ολοήμερο Σχολείο** λειτουργεί στη Σχολή εδώ και αρκετά χρόνια ως μία αναγκαιότητα. Αγκαλιάστηκε τόσο από το προσωπικό όσο και από τους γονείς και μαθητές, γιατί ενισχύει την πρωινή φοίτηση των παιδιών παρέχοντας βοήθεια στους μαθητές με την κατ' οίκον εργασία τους, λύνοντας προβλήματα επικοινωνίας παιδιών, σχολείου και οικογένειας, και δίνοντας την ευκαιρία στα παιδιά να ενασχοληθούν και με άλλες δραστηριότητες, όπως χορό και θέατρο, που δεν έχουν την ευκαιρία στη διάρκεια της πρωινής φοίτησης.



Διεκπεραίωση της κατ' οίκον εργασίας στο ολοήμερο σχολείο



β) Προγράμματα εκτός Σχολής

- Η Σχολή συντονίζει τα προγράμματα ένταξης στα γενικά σχολεία Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Δύο εκπαιδευτικοί ενημερώνουν και παρέχουν στήριξη σε όλους όσοι εμπλέκονται, όπως εκπαιδευτικοί, γονείς, παιδιά κ.ά.

- Έχει συμβουλευτικό ρόλο στα προγράμματα κωφών φοιτητών.

- Διοργανώνει επιμορφωτικά σεμινάρια σε εκπαιδευτικούς που ασχολούνται με την εκπαίδευση και αποκατάσταση των κωφών, σε γονείς ή ενήλικες κωφούς.



Από το επιμορφωτικό σεμινάριο σε εκπαιδευτικούς

- Διοργανώνει καλοκαιρινές κατασκηνώσεις ή εργαστήρια χορού, θεατρικού παιχνιδιού ή μουσικής ώστε τα κωφά παιδιά, τα οποία φοιτούν στα γενικά σχολεία, να έχουν την ευκαιρία να γνωριστούν με άλλα κωφά παιδιά. Στόχος είναι να βοηθηθούν ν' αποδεχτούν τη διαφορετικότητα τους, ν' αποκτήσουν αυτογνωσία και αυτοεκτίμηση και να κοινωνικοποιηθούν.



Κατασκήνωση στην Πάφο



Κατασκήνωση στον Πρόδρομο

5. Φορείς

α) Διοικητικό Συμβούλιο της Σχολής Κωφών

Το Διοικητικό Συμβούλιο της Σχολής Κωφών διορίζεται από τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού ανά τριετία. Αρμοδιότητές του, με βάση το Νόμο Περί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, είναι να μεριμνά για την εκπαίδευση και κοινωνική ένταξη ενήλικων κωφών, καθώς και τις υπηρεσίες και τα μέσα που είναι αναγκαία γ' αυτούς.

β) Ταμείο Ευημερίας της Σχολής Κωφών Παίδων (ΤΕΣΚΠ)

Είναι ένας μη κυβερνητικός και μη κερδοσκοπικός οργανισμός, ο οποίος ιδρύθηκε το 1972 για «να προαγάγει, να συνδράμει ή ενθαρρύνει την ευημερία, την εκπαίδευση, την εργοδότηση και αποκατάσταση των κωφών». Πόροι του είναι εισφορές τόσο από το εξωτερικό όσο και από το εσωτερικό. Τα σημερινά έσοδά του προέρχονται κυρίως από ενοικίαση μέρους των κτιρίων του.

γ) Όμιλος Φίλων των Κωφών (ΟΦΚ)

Είναι ένας εθελοντικός μη κερδοσκοπικός οργανισμός, ο οποίος έχει ως κύριο στόχο την προσφορά κάθε δυνατής βοήθειας προς τους κωφούς.

Μερικοί από τους στόχους του είναι:

- Η μέριμνα σε κάθε πτυχή της κοινωνικής ευημερίας, της επαγγελματικής αποκατάστασης και της εκπαίδευσης των κωφών
- Η μέριμνα για ενήλικες και γέροντες κωφούς
- Η προαγωγή μέτρων για εξάλειψη της προκατάληψης και για συμπαράσταση της κοινωνίας προς τους κωφούς
- Η ενθάρρυνση ατόμων και ομάδων ή οργανώσεων για συνεργασία ή προσφορά εθελοντικής υπηρεσίας ή άλλου είδους βοήθειας προς τους κωφούς γενικά.

Εθελοντική εργασία



Κατ' οίκων βοήθεια σε ακούοντα παιδιά κωφών γονιών



Μουσική στο Βρεφοπαιδοκομικό τμήμα της Σχολής

δ) Παγκύπριος Σύνδεσμος Γονέων Παιδιών με Απώλεια Ακοής

Ιδρύθηκε από γονείς, συγγενείς εξ αίματος και κηδεμόνες παιδιών με απώλεια ακοής, οι οποίοι εργάζονται εθελοντικά για την επίτευξη των στόχων του Συνδέσμου. Σκοπός του Συνδέσμου είναι να προσφέρει στα παιδιά με προβλήματα ακοής ίσες ευκαιρίες ένταξης στη μόρφωση, στην εργασία και την κοινωνία. Επιπλέον, αναλαμβάνει δραστηριότητες σχετικές με την έρευνα σε θέματα απώλειας ακοής, την εκπαίδευση και την επαγγελματική αποκατάσταση των παιδιών, την ευημερία και την κοινωνικοποίησή τους.

Με διάφορες, κατά καιρούς, εκδηλώσεις διαφωτίζει το κοινό και συντονίζει δραστηριότητες για τα προβλήματα των ατόμων με απώλεια ακοής. Διατυπώνει και υποβάλλει αιτήματα για αυτά προς τις αρμόδιες κρατικές υπηρεσίες, όπως το Υπουργείο Υγείας, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων κ.λπ., και τις αρμόδιες Επιτροπές της Βουλής των Αντιπροσώπων για θέματα κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής που τα αφορούν.

ε) Συνεργατική Εταιρεία Κωφών

Ιδρύθηκε το 1960 με σκοπό την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων της Σχολής και την ομαλή ένταξή τους στο κοινωνικό σύνολο και στο εργατικό δυναμικό του τόπου. Μετά το 1974 το εργοστάσιό της στη Μακεδονίτσα, δίπλα από τη Σχολή, εργοδοτούσε πέραν των εξήντα κωφών. Τα έπιπλα της Συνεργατικής Εταιρείας Κωφών, ιδιαίτερα τα κυπριακά σκαλιστά έπιπλα, στόλιζαν σπίτια, ξενοδοχειακές μονάδες, εστιατόρια κ.ά.



Σήμερα δυστυχώς, η Εταιρεία ακολούθησε τους γενικούς ρυθμούς χώρας μας και οδηγήθηκε σε συρρίκνωση.

Κωφοί τεχνίτες

στ) Σωματεία Κωφών

Η Σχολή Κωφών και το Ταμείο Ευημερίας της Σχολής Κωφών Παιδιών ενθαρρύνουν την οργάνωση των κωφών σε Σωματεία ώστε μέσα από την αλληλεπίδραση να αναπτύξουν ταυτότητα και κουλτούρα και να συσφίξουν τους δεσμούς της κοινότητας των κωφών. Το ΤΕΣΚΠ χορηγεί διάφορες εκδηλώσεις και δραστηριότητες των κωφών, οι οποίες μπορεί να είναι πολιτιστικού, κοινωνικού, αθλητικού ή ψυχαγωγικού τύπου ή/και ενδιαφέροντος. Η Ομοσπονδία Κωφών

Κύπρου, στην οποία ανήκουν όλα τα Σωματεία, έχει αναπτύξει σχέσεις με άλλα Σωματεία Κωφών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, αλλά και της Παγκόσμιας Ομοσπονδίας Κωφών.



Ψηφιδωτό (1.80X1.20 cm) από το project «Το καράβι» δημιουργία των μαθητών της Σχολής Κωφών το οποίο παρουσιάστηκε σε όλες τις πόλεις της Κύπρου στο πλαίσιο της προεδρίας του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου από την Κυπριακή Δημοκρατία.