



## Αυτοεκπροσώπηση / Αυτοσυνηγορία

“ Ας αφήσουμε τα παιδιά μας να μάθουν  
πώς να αγγίζουν ένα αστέρι ”

Carol Flexer, PhD, CCC-A; LSLS Cert. AVT  
and

Ritu Nakra, B.Sc(Hons) Physics; P.G (N.I.F.T); B.Ed Special Education (H.I); LSLS Cert. AVT

Μετάφραση: Ελένη Προκοπίου, MS CCC-SLP; LSLS Cert. AVT





## Εισαγωγή

### Αγαπητοί γονείς / Επαγγελματίες:

Η αυτόεκπροσώπηση ή αυτοσυνηγορία ορίζεται ως "η ικανότητα ενός προσώπου να παρουσιάζει αυτοπροσώπως τις αντιλήψεις, τις απόψεις ή/και τα ενδιαφέροντά του". Η ικανότητα των παιδιών να εκτελούν έργα από μόνα τους, τους αναπτύσσει την αίσθηση του σκοπού και της αξίας. Με την ανάπτυξη των δεξιοτήτων αυτοεκπροσώπησης και αυτοσυνηγορίας, τα παιδιά μπορούν να έχουν επίγνωση των προσωπικών τους προτιμήσεων, δυνάμεων, συμφερόντων, δυνατοτήτων και προκλήσεων στη ζωή τους. Η αυτοεκπροσώπηση ή αυτοσυνηγορία ενισχύει τις εκτελεστικές λειτουργίες των παιδιών, διδάσκοντάς τους την ικανότητα να εξετάζουν πολλαπλές επιλογές, για να πάρουν μια απόφαση έχοντας προηγουμένως υπολογίσει τις συνέπειες των πράξεων τους. Η αυτοπεποίθηση και η ικανότητα των παιδιών να μεταφέρουν τα συναισθήματά τους, συμβάλλουν σημαντικά στην κοινωνική και συναισθηματική τους ανάπτυξη.

Αυτές οι εκπαιδευτικές κάρτες αποτελούν μια εξαιρετική πηγή υλικού για την καλλιέργεια της αυτοεκπροσώπησης και της αυτοσυνηγορίας στα μικρά παιδιά. Κάθε κάρτα είναι αυτονόητη και παρουσιάζει ένα συγκεκριμένο στόχο και ένα συγκεκριμένο σκοπό. Διδάσκοντας το παιδί σας αυτές τις δεξιότητες, θα το βοηθήσετε να επικοινωνεί με αυτοπεποίθηση και να εξηγεί σε άλλους: την απώλεια ακοής του, τη φροντίδα και τη συντήρηση της ακουστικής συσκευής του και τις ανάγκες συνομιλίας που προκύπτουν από διαφορετικά περιβάλλοντα. Η δεξιότητα της αυτοεκπροσώπησης/αυτοσυνηγορίας θα διευκολύνει το παιδί σας στην κοινωνική του ενσωμάτωση, η οποία αποτελεί τον απώτερο μας ΣΚΟΠΟ!

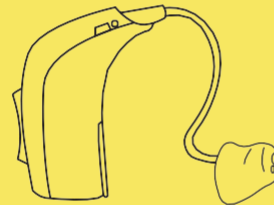
Με τις καλύτερές μας ευχές,

Carol Flexer, PhD, CCC-A; LSLS Cert. AVT

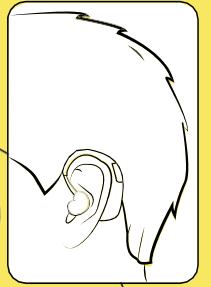
Ritu Nakra, B.Sc(Hons) Physics; P.G (N.I.F.T.); B.Ed Special Education (H.I); LSLS Cert. AVT



## Ακουστικά και Κοχλιακά Εμφυτεύματα



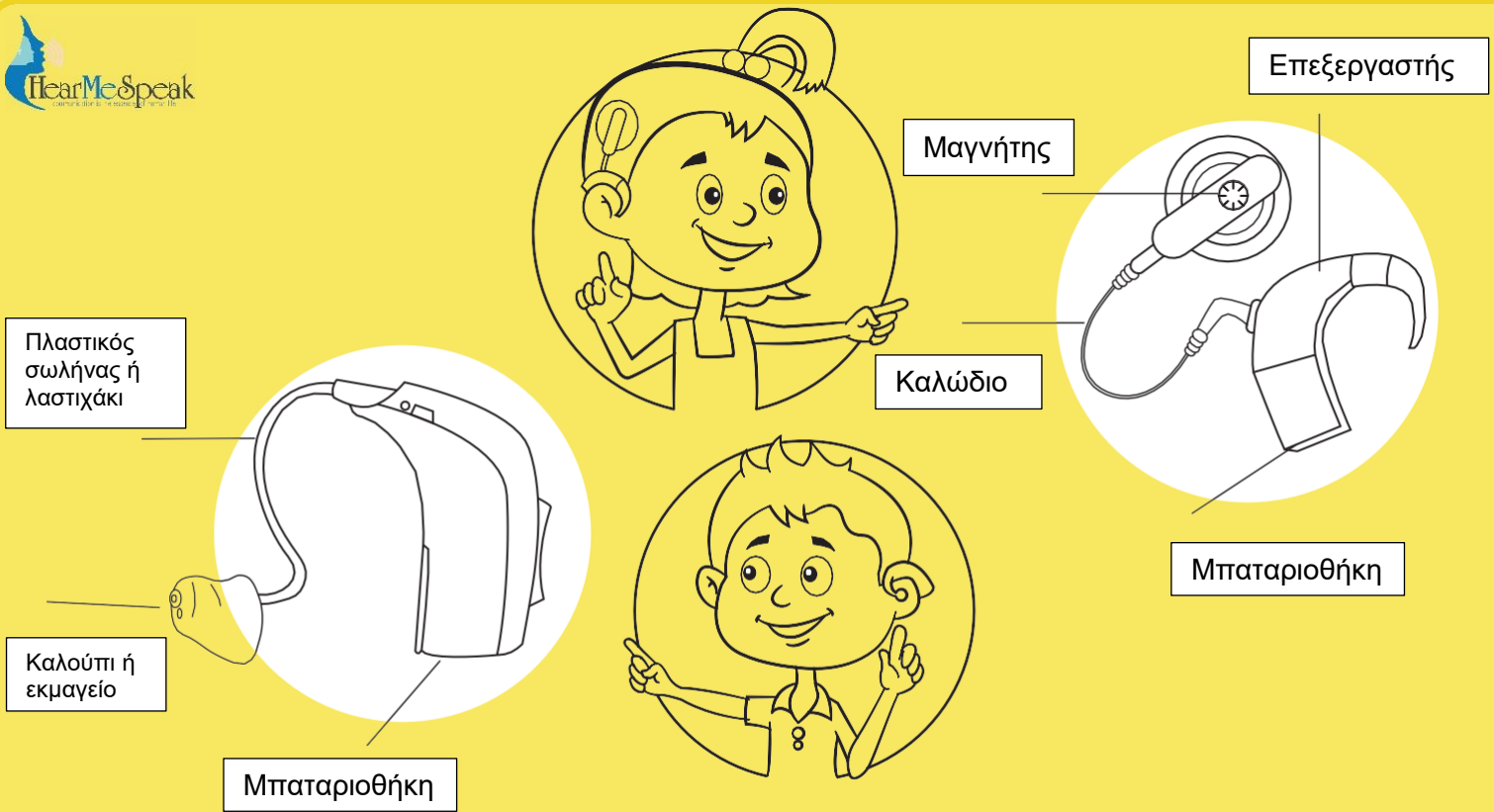
Να μπορεί να ονομάζει τη συσκευή ακοής που χρησιμοποιεί, για παράδειγμα ακουστικό ή κοχλιακό εμφύτευμα.



Να μπορεί να τοποθετεί ο ίδιος/η ίδια τη συσκευή ακοής του.



Να μπορεί να αφαιρεί ο ίδιος/η ίδια τη συσκευή ακοής του.



Να μπορεί να δείχνει τα εξωτερικά μέρη του κοχλιακού εμφυτεύματος όπως: το καλώδιο, τον μαγνήτη, την μπαταριοθήκη και τον επεξεργαστή ήχου.



Πλαστικός σωλήνας  
ή λαστιχάκι

Καλούπι ή  
Εκμαγείον



Μπαταριοθήκη



Επεξεργαστής ήχου

Μαγνήτης

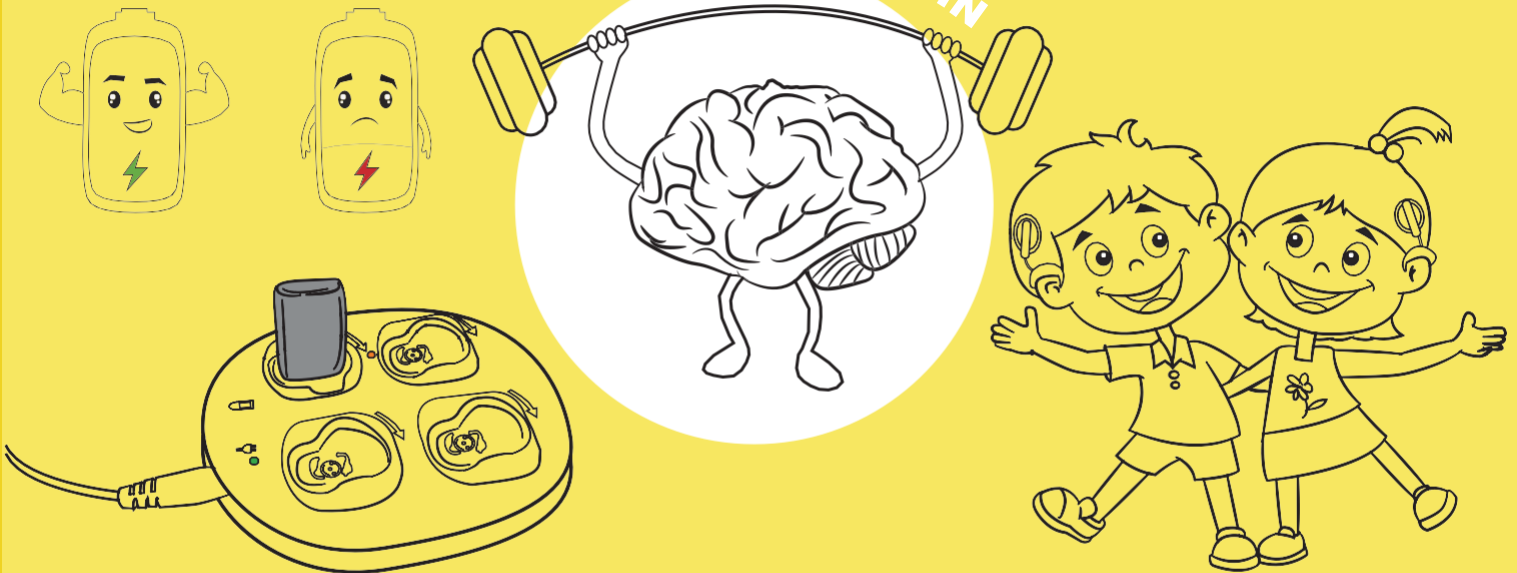
Καλώδιο

Μπαταριοθήκη



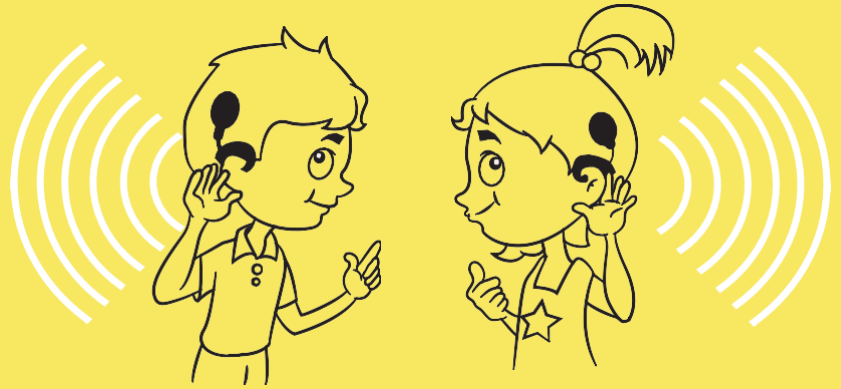
Να μπορεί να ονομάζει με ακρίβεια τα εξωτερικά μέρη του κοχλιακού όπως το καλώδιο, τον επεξεργαστή, τον μαγνήτη, την μπαταριοθήκη, ή τα μέρη του ακουστικού όπως το εκμαγείον, τον πλαστικό σωληνά και την μπαταριοθήκη.

## TRAIN YOUR BRAIN

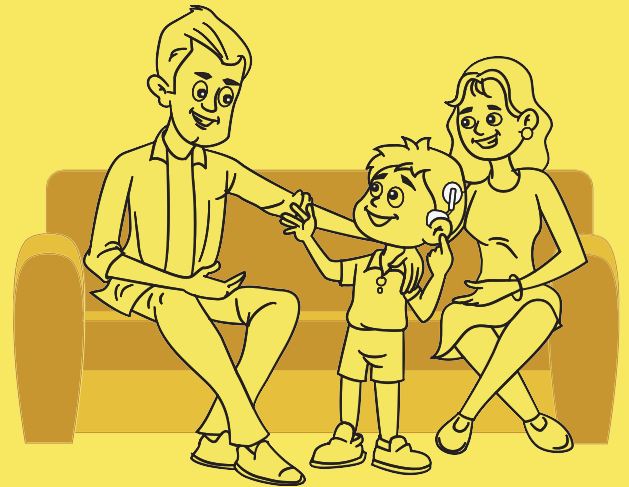


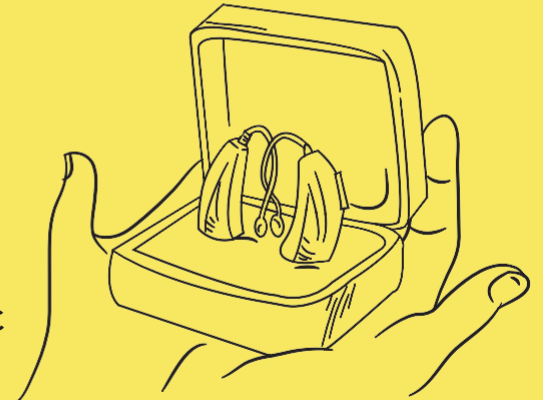
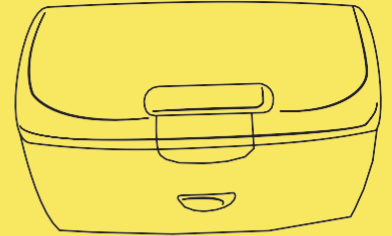
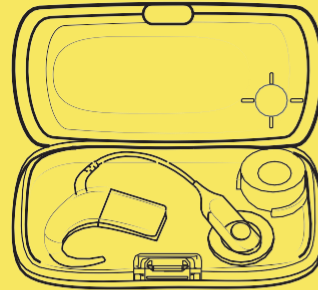
Να αντιλαμβάνεται ότι η μπαταρία του κοχλιακού εμφυτεύματος χρειάζεται να φορτιστεί λέγοντας «η μπαταρία μου χρειάζεται φόρτιση» ή δείχνοντας τον ίδιο τον φορτιστή ή την μπαταριοθήκη της συσκευής επικοινωνίας του.



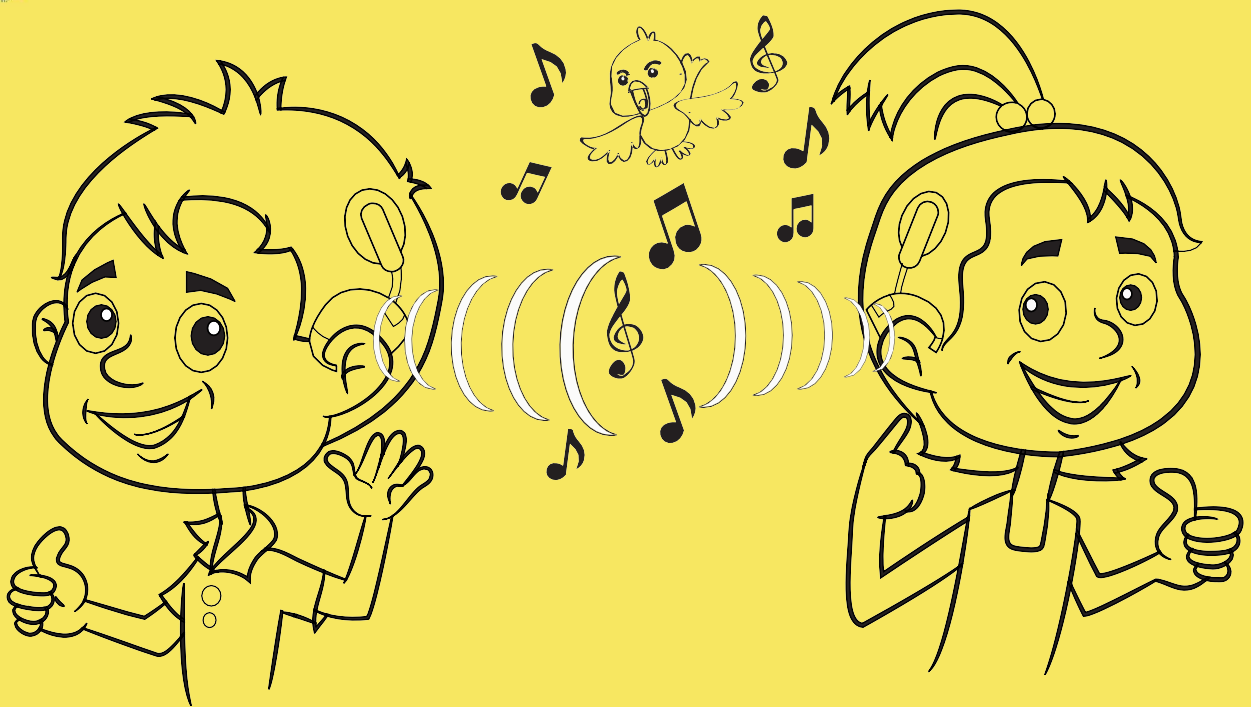


Να ενημερώνει τους γονείς  
/δασκάλους όταν η μπαταρία  
χρειάζεται επαναφόρτιση.





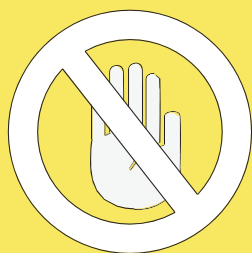
Να γνωρίζει πως η συσκευή ακοής του φυλάσσεται σε συγκεκριμένο, ασφαλισμένο χώρο, όταν δεν φοριέται, (συγκεκριμένα σε ένα dry-aid box), δείχνοντας το dry-aidbox ή τοποθετώντας τη συσκευή στο κουτί.



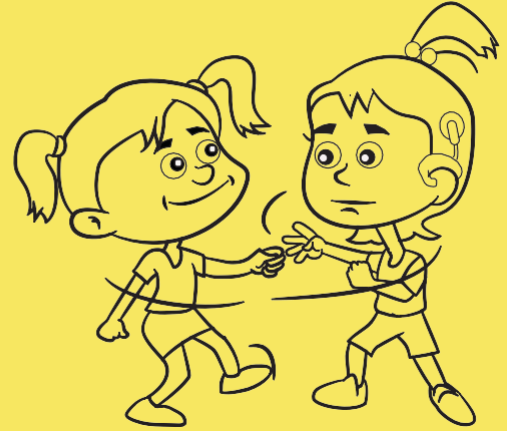
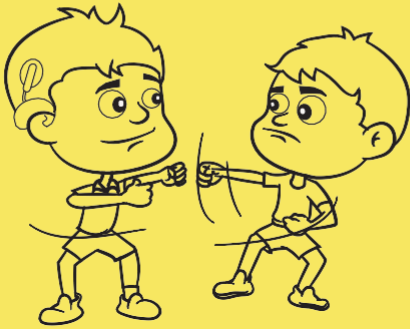
Να επιδεικνύει κατανόηση γιατί πρέπει να φοράει την ακουστική του συσκευή λέγοντας για παράδειγμα: «Ακούω με το κοχλιακό μου εμφύτευμα».



Να επιδεικνύει κατανόηση ότι στην πραγματικότητα το μυαλό του/της ακούει με τη βοήθεια της συσκευής που χρησιμοποιεί, λέγοντας για παράδειγμα «Το μυαλό μου ακούει με το κοχλιακό μου εμφύτευμα.».

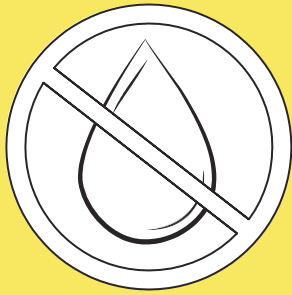


Να απαγορεύει σε οποιοδήποτε άλλο πρόσωπο, εκτός από τους γονείς ή τον δάσκαλό του, να αγγίζει τη συσκευή του.



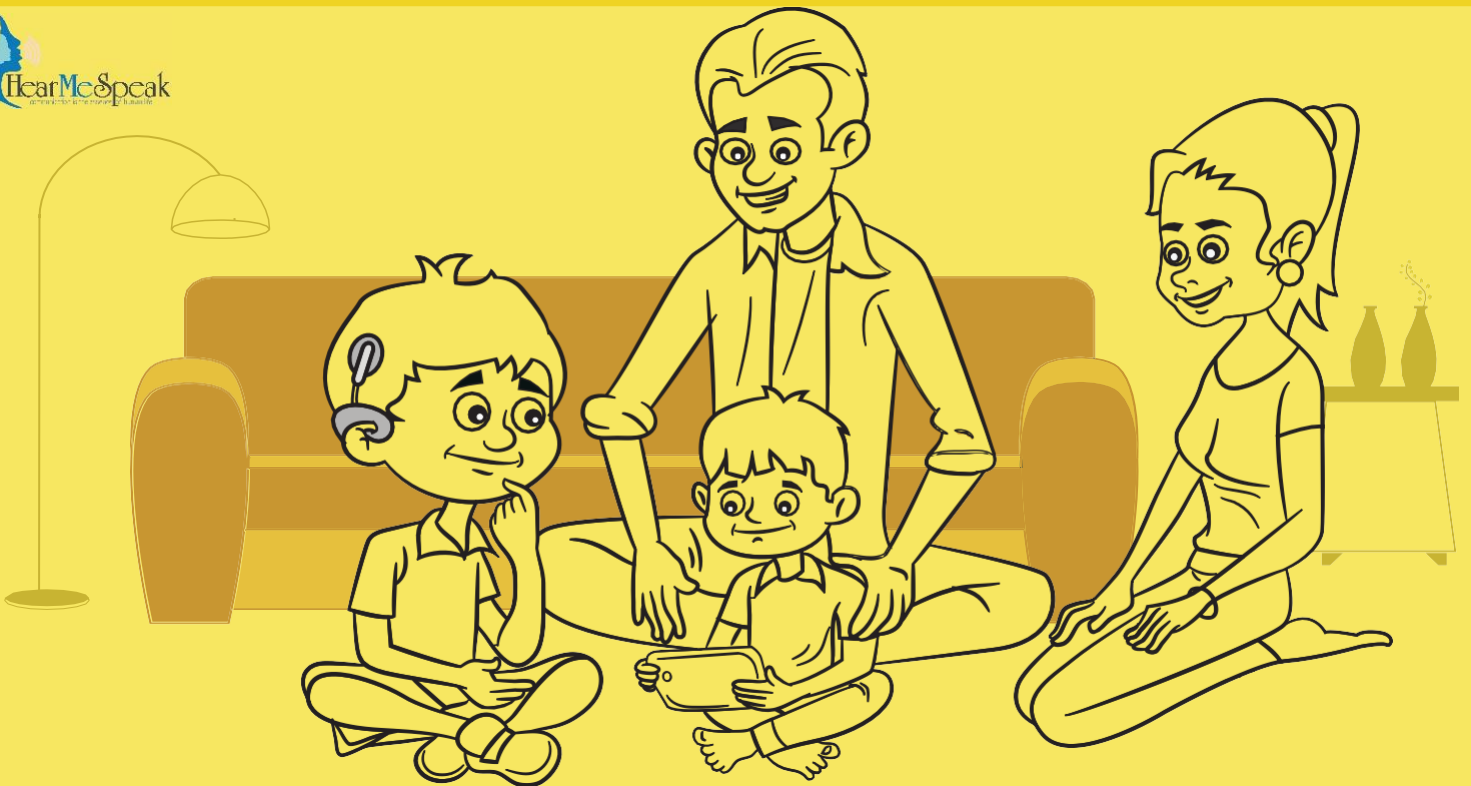
Να γνωρίζει πώς να προστατεύει τη συσκευή του/της καθώς παίζει. Για παράδειγμα, να αποφεύγει δραστηριότητες ή επικίνδυνα αθλήματα, τα οποία πιθανόν να ρίξουν τη συσκευή από το κεφάλι του/της ή να προκαλέσουν βλάβη στη συσκευή.





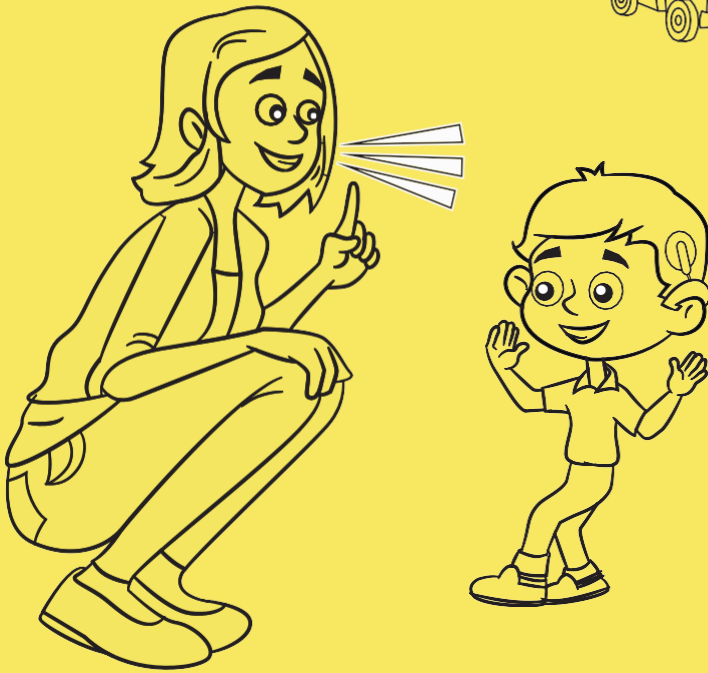
Να γνωρίζει πώς να προστατεύει τη συσκευή του από το νερό. Για παράδειγμα, να φοράει αδιάβροχο καπέλο, ή να χρησιμοποιεί ομπρέλα, ή να αφαιρεί τη συσκευή του πριν το κολύμπι ή το μπάνιο (εκτός αν η συσκευή είναι αδιάβροχη).





Να κατανοεί γιατί τα αδέρφια του δεν φοράνε την ίδια συσκευή με εκείνον/εκείνη λέγοντας, για παράδειγμα, «Εσύ ακούς με τα αυτιά σου, εγώ ακούω με τη συσκευή μου (και οι δύο ακούμε με το μυαλό μας)».

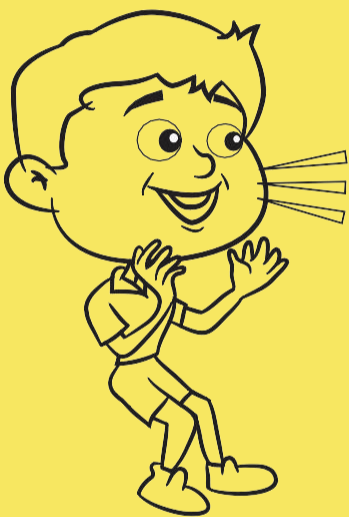
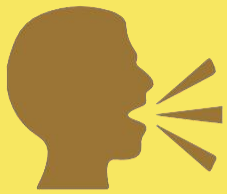




Να αντιλαμβάνεται το προβληματικό αποτέλεσμα της απόστασης από την πηγή του ήχου κινούμενος πιο κοντά στον ομιλητή. Ή «Να αντιλαμβάνεται το πρόβλημα που προκύπτει όταν υπάρχει μεγάλη απόσταση από την πηγή του ήχου, και να πηγαίνει πιο κοντά στον ομιλητή.»



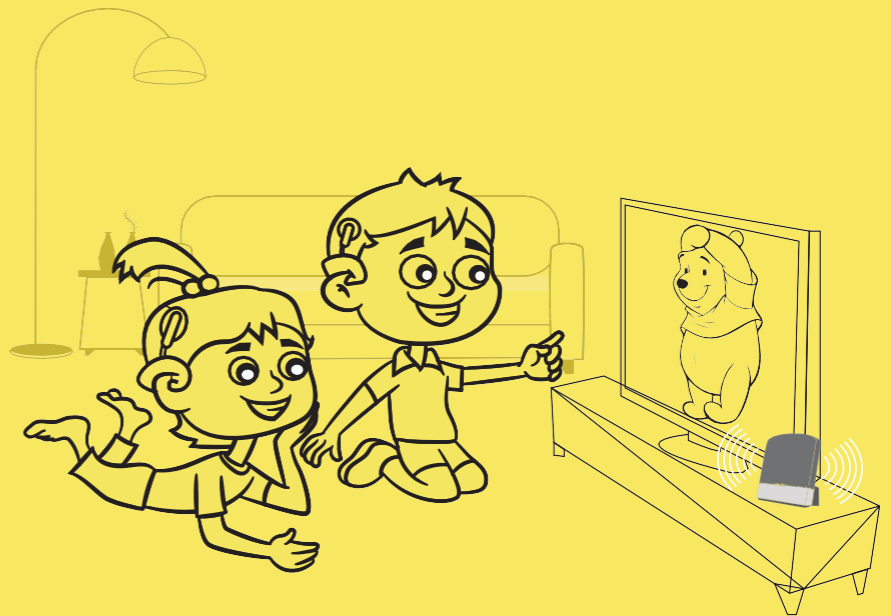
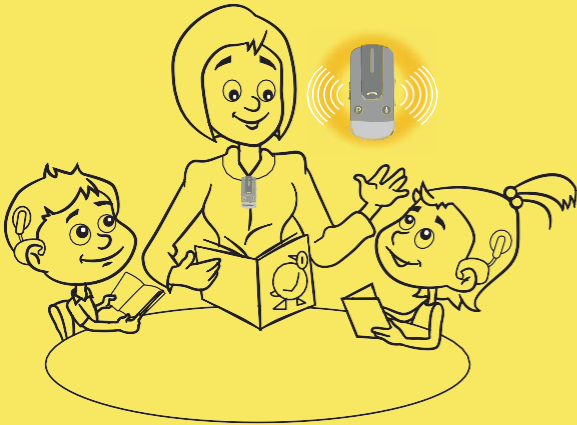
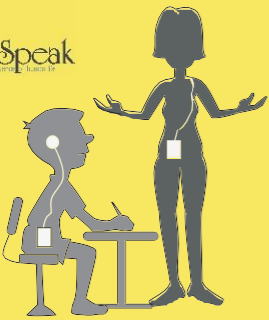
Να αντιλαμβάνεται πως είναι δύσκολο να ακούσει σε θορυβώδη περιβάλλοντα ζητώντας, για παράδειγμα, να τερματιστεί ο θόρυβος ή να κλείσει η πόρτα.



«Μπορείς να  
επαναλάβεις;»



Να ζητάει επανάληψη ή διευκρίνιση όταν δεν έχει ακούσει ή δεν έχει κατανοήσει τι έχει πει ο ομιλητής λέγοντας, για παράδειγμα, «Μπορείς να επαναλάβεις, σε παρακαλώ» ή «Πες το ξανά, σε παρακαλώ».



Να χρησιμοποιεί βοηθητικές συσκευές, όπως σύστημα FM, ή μικρό  
μικρόφωνο + κολάρο με μικρόφωνο, ή συσκευή ενωμένη με την  
τηλεόραση, στο σπίτι και στο σχολείο.



Designed and Co-Authored by:

**Carol Flexer, PhD, CCC-A; LSLS Cert. AVT  
and**

**Ritu Nakra, B.Sc(Hons)Physics; P.G (N.I.F.T); B.Ed Special Education (H.I); LSLS Cert. AVT**

Illustrations: Ashok pal