

Identifying Barriers to Learning Εντοπισμός Εμποδίων στη μάθηση

Ελένη Προκοπίου

Project Title:
How children
with hearing
loss can be
included
successfully in
our society.

Programme: Erasmus+


Action Type: KA122-SCH -
Short-term projects for mobility
of learners and staff in school
education





Agenda

- Νευροτοικιλομορφία
- Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες
Vs. Μαθησιακές Δυσκολίες
- Δυσλεξία
- Δυσπραξία / Απραξία
- Δυσαριθμησία / Dyscalculia
- Διαταραχή Ελλειματικής
Προσοχής και Υπερκινητικότητας
(ΔΕΠΥ)
- Δυσγραφία
- Αυτισμός και προβλήματα
αισθητηριακής ολοκλήρωσης



Μαθησιακές Δυσκολίες

Τα παιδιά με ΜΔ παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες και κυμαίνονται μεταξύ ελαφριού με σοβαρού βαθμού.

Οι μαθησιακές δυσκολίες είναι μια διαταραχή του εγκεφάλου. Τα περισσότερα παιδιά έχουν ΜΔ από τη γέννηση. Μπορεί να έχουν μέλη της οικογένειας με ΜΔ.

Αιτίες των μαθησιακών δυσκολιών:

Νοητική αναπηρία

Σωματικά και αισθητηριακά ελλείμματα

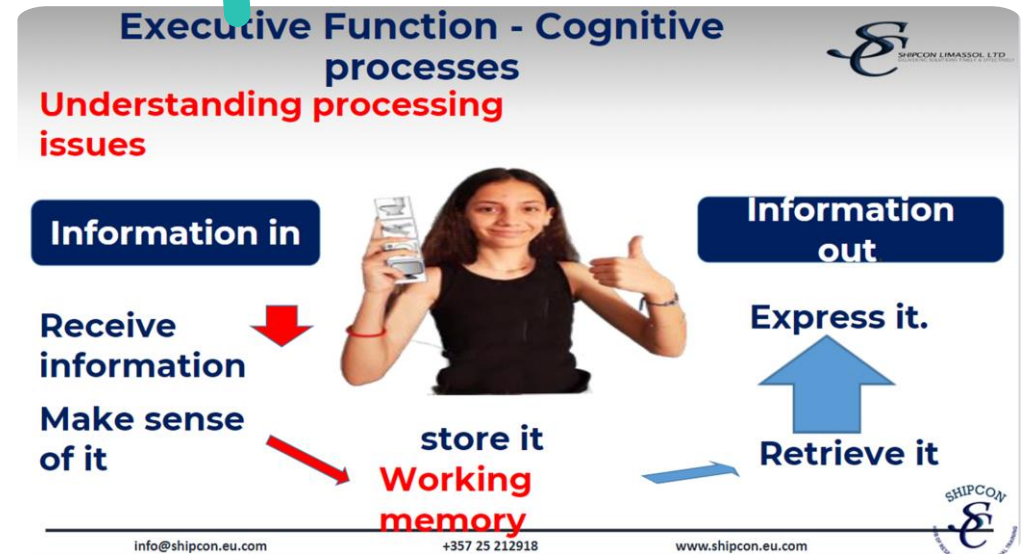
Συναισθηματικές ή συμπεριφορικές δυσκολίες

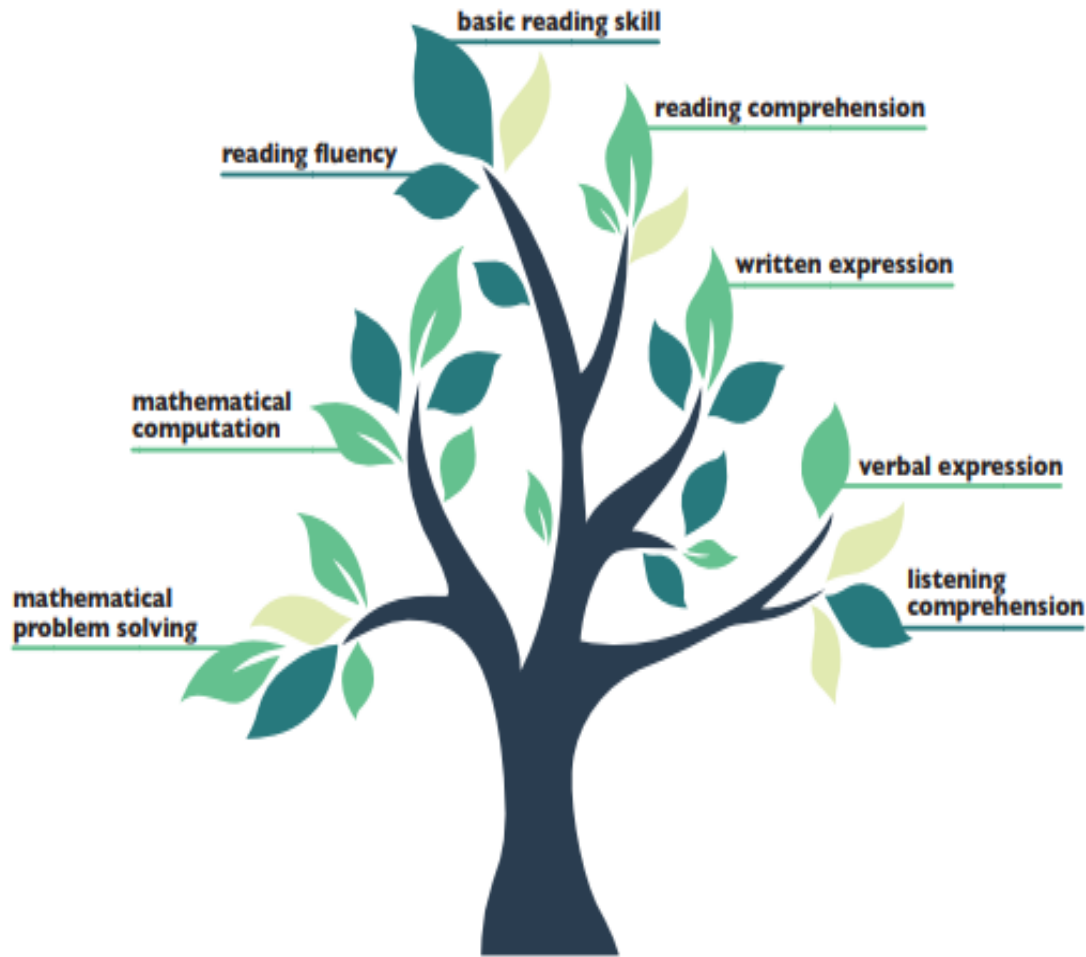
Έλλειψη κατάλληλων εκπαιδευτικών ευκαιριών

Ανεπαρκής περιβαλλοντικά ερεθίσματα και περιορισμένες εμπειρίες

Οι μαθησιακές δυσκολίες προκύπτουν από βλάβες σε μία ή περισσότερες διαδικασίες που σχετίζονται με την αντίληψη, τη σκέψη, τη μνήμη ή τη μάθηση.

Περιλαμβάνουν κυρίως δυσκολίες σε: επεξεργασία γλώσσας, φωνολογική επεξεργασία, οπτική χωρική επεξεργασία, ταχύτητα επεξεργασίας, μνήμη και προσοχή, και εκτελεστικές λειτουργίες (π.χ. σχεδιασμός και λήψη αποφάσεων).





Μαθησιακές Δυσκολίες

Οι μαθησιακές δυσκολίες είναι ένας γενικός όρος που αναφέρεται σε μια ετερογενή ομάδα διαταραχών που εκδηλώνονται με σημαντικές δυσκολίες στην απόκτηση και χρήση δεξιοτήτων ακρόασης, ομιλίας, ανάγνωσης, γραφής, συλλογισμού ή/και μαθηματικών δεξιοτήτων.



ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

Δυσλεξία

Δυσγραφία

Δυσαριθμησία

Δυσπραξία

ΔΕΠΥ

Αυτισμός

Αισθητηριακές
Ευαισθησίες

Φυσιολογικό IQ

Υπάρχουν ιδιαίτερες διαφορές του νευρολογικού προτύπου στους τρόπους με τους οποίους οι άνθρωποι επεξεργάζονται πληροφορίες, γλώσσα και σκέψη

Οι μαθητές παρουσιάζουν σοβαρές δυσκολίες σε συγκεκριμένο θέμα/τομέα χρειάζονται στήριξη μόνο σε αυτόν

Απροσδόκητη χαμηλή επίδοση σε έναν τομέα των ακαδημαϊκών δεξιοτήτων του ατόμου που γενικά δεν ταιριάζει στις επιδόσεις του με τους άλλους τομείς

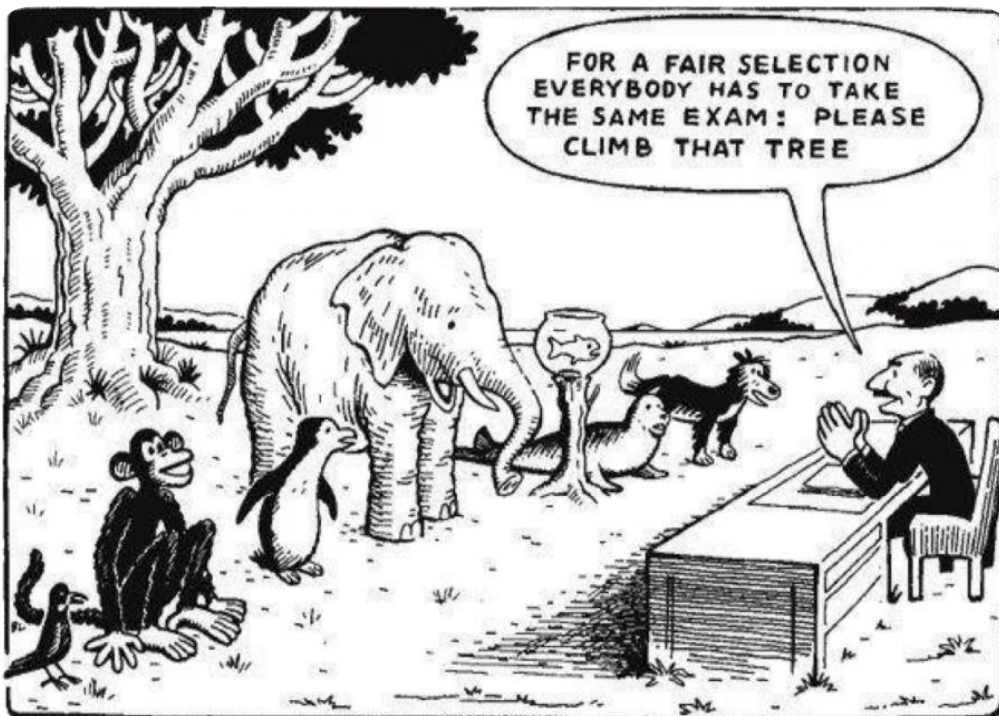
Τα παιδιά με ΕΜΔ μπορεί να παρουσιάζουν κοινά χαρακτηριστικά (δυσκολίες) αλλά η έκταση και οι εμπειρίες είναι ξεχωριστές



What is like to have a learning disability video



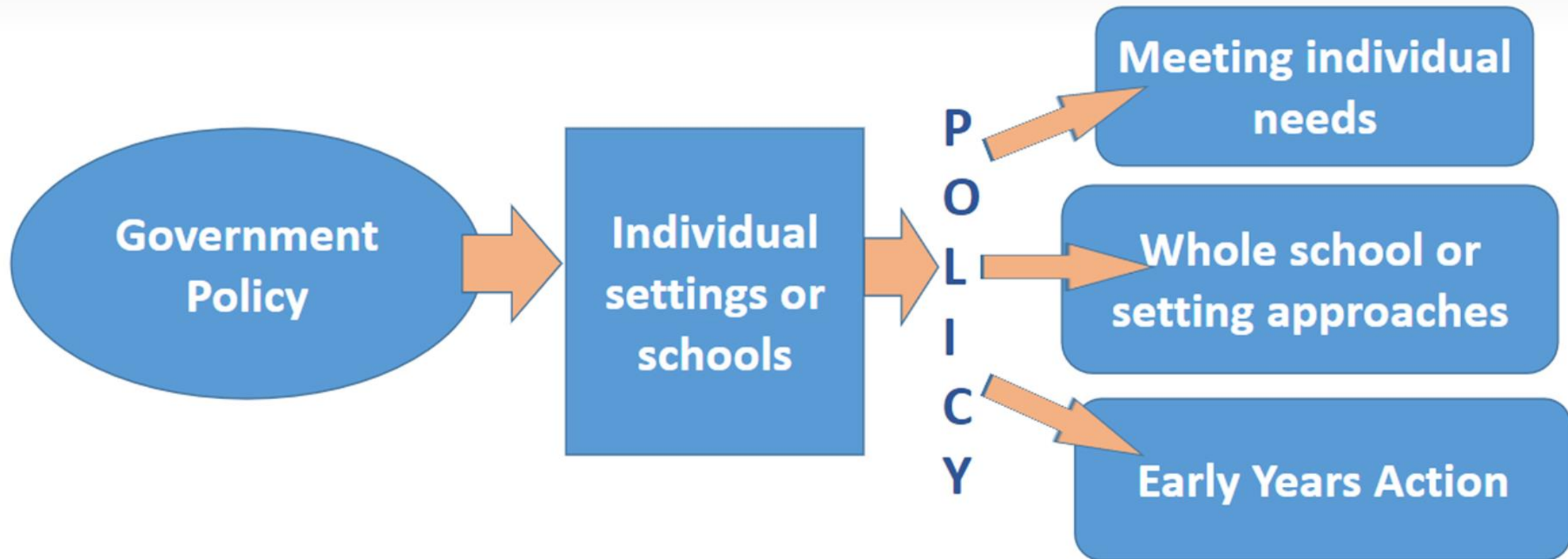
https://www.google.com/search?q=what%27s+like+to+have+learning+disability&sxsrf=AJOqlzUpHb aiQoXptNRcxJhGf88MIm5Ggg:1675711623428&source=Inms&tbm=vid&sa=X&ved=2ahUKEwj7uL2g0IH9AhXLaqQEHSUhAA4Q_AUoAnoECAEQBA&biw=1280&bih=609&dpr=1.5#fpstate=ive&vld=cid:c9939669,vid:Yxo5cpzP3zs



Με βάση τον νόμο εάν ένα παιδί έχει ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες λόγω μαθησιακής δυσκολίας τότε απαιτείται ειδική εκπαίδευση. Το συγκεκριμένο παιδί εάν δεν μπορεί να χρησιμοποιήσει τις εκπαιδευτικές παροχές και εγκαταστάσεις που δίνονται τότε θα πρέπει να δοθούν ειδικές εκπαιδευτικές παροχές. (The UK Education Act)

Δεν μπορείς να βάλεις ένα ψάρι να σκαφαλώσει ένα δέντρο! Albert Einstein

Code of Practice 2001





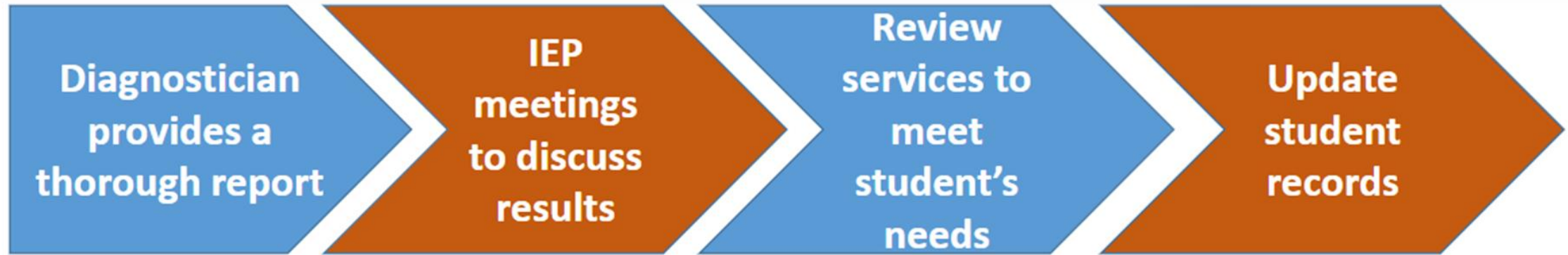
The purpose of
IDEA
(Individuals
with
Disabilities
Education Act)



The stated purpose of the IDEA is:


- to ensure that all children with disabilities have available to them a free appropriate public education that emphasizes special education and related services designed to meet their unique needs and prepare them for further education, employment, and independent living;
- to ensure that educators and parents have the necessary tools to improve educational results for children with disabilities by supporting system improvement activities; coordinated research and personnel preparation; coordinated technical assistance, dissemination, and support; and technology development and media services;
- to assess, and ensure the effectiveness of, efforts to educate children with disabilities.

And then ?





Ποιοι
χρήζουν
ειδικές
μαθησιακές
ανάγκες

- 
- Μαθησιακές δυσκολίες
 - Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
 - Δυσκολίες στην γλώσσα και στην ομιλία
 - Αισθητηριακές ευαισθησίες
 - Δυσκολίες στην συμπεριφορά
 - Ιατρικές ανάγκες
 - Προικισμένα και Ταλαντούχα παιδιά
 - Σωματικές αναπηρίες

Μύθοι και πραγματικότητες γύρω από τις μαθησιακές δυσκολίες

1. Οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες δεν μπορούν να μάθουν

Οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες μπορούν και να μάθουν αλλά και να προχωρήσουν σε ακαδημαϊκές σπουδές. Είναι απαραίτητο να εκπαιδευτούν με βάση τις ιδιαίτερες ανάγκες τους ώστε να ξεπεραστούν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν.

2. Οι μαθησιακές δυσκολίες είναι αποτέλεσμα ανεπαρκούς διδασκαλίας

Οι μαθησιακές δυσκολίες υπάρχουν από τη γέννηση του μαθητή και δεν δημιουργούνται από ακατάλληλη διδασκαλία.

3. Οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες είναι απλώς τεμπέληδες

Τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες χρειάζονται περισσότερο χρόνο για να εκτελέσουν τις εργασίες τους, ενώ συχνά δεν τις ολοκληρώνουν. Αυτό δίνει την εικόνα ενός τεμπέλη μαθητή χωρίς να είναι στην πραγματικότητα.

4. Οι μαθησιακές δυσκολίες ξεπερνιούνται με τον καιρό

Οι μαθησιακές δυσκολίες ακολουθούν το μαθητή σε όλη του ζωή, απλώς εμφανίζονται με διαφορετικό τρόπο και ένταση σε κάθε ηλικία.

5. Οι μαθησιακές δυσκολίες θεραπεύονται

Οι μαθησιακές δυσκολίες αποτελούν μία διαρκή και μόνιμη συνθήκη. Υπάρχουν διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα που βελτιώνουν και διευκολύνουν τη μάθηση αλλά δεν θεραπεύουν τη συνθήκη.



Τι μπορούν να κάνουν οι γονείς

- Ζητήστε βοήθεια από ειδικούς και ενημερωθείτε όσο περισσότερο γίνεται για τη μαθησιακή δυσκολία του παιδιού σας.
- Αποδεχτείτε τη δυσκολία του παιδιού σας.
- Γεμίστε με θετική ενέργεια και υπομονή, ώστε η ώρα της καθημερινής μελέτης να είναι ήρεμη και όχι με φωνές και άσχημες φράσεις.
- Τονίστε την όποια πρόοδο του παιδιού και βεβαιώστε το ότι όσο περισσότερο προσπαθεί τόσο καλύτερο θα γίνεται.
- Μην ξεσπάτε τα νεύρα σας ή τις προσωπικές ανησυχίες σας στα παιδιά σας.
- Φροντίστε να τονώνετε την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμηση του παιδιού.
- Στην προσπάθειά σας να τονώσετε την αυτοπεποίθηση του παιδιού μην ξεχνάτε πως σύμμαχο έχετε το δάσκαλο. Δεχτείτε τη συμβολή και την καθοδήγησή του.
- Δείξτε στο παιδί ότι από τα λάθη μαθαίνουμε!
 - Καταλάβετε ότι οι μαθησιακές δυσκολίες δεν έχουν σχέση με το νοητικό επίπεδο του παιδιού. Άλλωστε έχει βρεθεί ότι πετυχημένοι και πολύ έξυπνοι άνθρωποι είχαν μαθησιακές δυσκολίες.
- - Μη μιλάτε άσχημα και αρνητικά στα παιδιά σας.
- Να θυμάστε ότι δεν είστε οι μόνοι γονείς που αντιμετωπίζουν κάτι τέτοιο.



Δυσλειτουργία Αισθητηριακής Επεξεργασίας Sensory Processing Disorder

Τι είναι αισθητηριακή ολοκλήρωση/επεξεργασία (ΑΟ);

Ένα τυπικό νευρικό σύστημα παραλαμβάνει πληροφορίες μέσω της αίσθησης της αφής, της κίνησης και της βαρύτητας, της ακοής, της όρασης της όσφρησης και γεύσης. Το νευρικό σύστημα συνδυάζει τις παράγωγες αντιλήψεις και τις συγκρίνει με προϋπάρχουσες πληροφορίες, μνήμες και γνώσεις έτσι ώστε να ανταποκρίνεται αποτελεσματικά στο περιβάλλον.

Αναπτύσσεται συνήθως μέσα από την πορεία συνηθισμένων δραστηριοτήτων της παιδικής ηλικίας.

Η τυπική ΑΟ επιτρέπει την αυτόματη και ομαλή επεξεργασία αισθητηριακών πληροφοριών.

Σε μερικά άτομα όμως η άτυπη ΑΟ μπορεί να επηρεάσει δραστηριότητες καθημερινής ζωής, σχολικής επιτυχίας, συμπεριφοράς και κοινωνικών διαδράσεων. Μπορεί να είναι βρίσκεται σε ελαφρύ μέχρι σοβαρό βαθμό. Ελίζα Μάγκλαρή

Οι αισθήσεις μας εξελίχθηκαν για να συνεργάζονται - η όραση επηρεάζει την ακοή, για παράδειγμα, που σημαίνει ότι μαθαίνουμε καλύτερα αν διεγείρουμε πολλές αισθήσεις ταυτόχρονα.

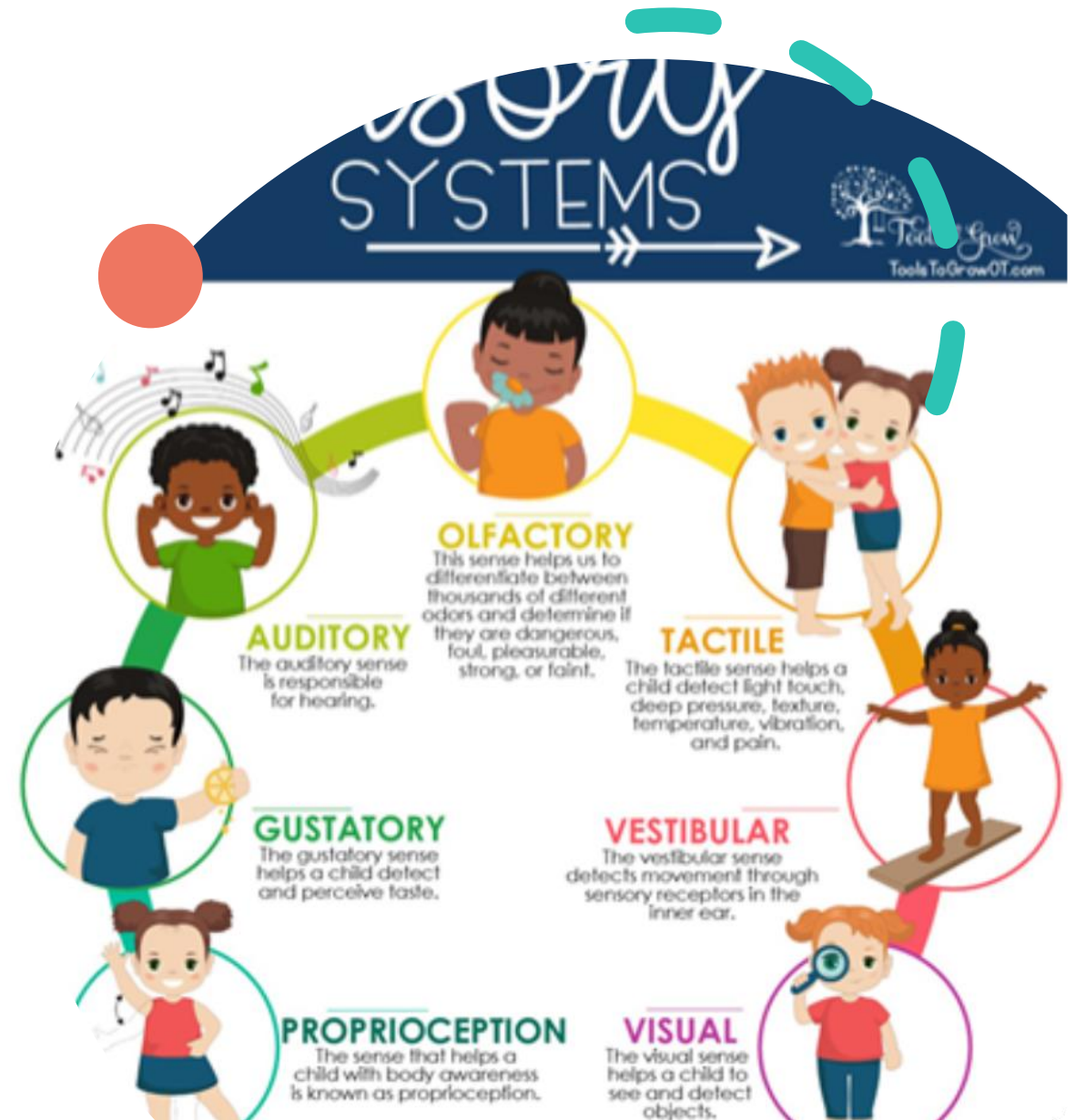
Brain Rules από τον John Medina

Our senses evolved to work together-vision influencing hearing for example, which means that we learn best if we stimulate several senses at once - Brain Rules by John Medina



Αισθήσεις και ειδικές μαθησιακές ανάγκες

- Οι πέντε γνωστότερες αισθήσεις: όραση, ακοή, γεύση, όσφρηση και αφή (απτική).
- Οι δύο λιγότερο γνωστές αισθήσεις: Αιθουσαία και ιδιοδεκτική
- Οι αισθητηριακές διαφορές είναι μοναδικές για κάθε άτομο
- Τα άτομα μπορεί να παρουσιάζει υποευαισθησία ή/και υπερευαίσθητα
- Αυτό μπορεί να οφείλεται σε άτομα που έχουν περισσότερη ή λιγότερη ανοχή : ήχο, ζέστη, κρύο, πόνο, φως, αφή.
- Το ίδιο άτομο μπορεί να εμφανίσει υπερευαισθησία και υποευαισθησία



SENSORY STRATEGIES & ACTIVITIES

ToolsToGrowOT.com



SENSORY INPUT
PRACTICAL WAYS TO
INCORPORATE

FOR MORE ACTIVITIES AND SENSORY DIET RESOURCES VISIT
WWW.TOOLSTOGROWOT.COM

Αισθήσεις και αισθητηριακή ολοκλήρωση

• Επηρεάζουν

- Δομές στην περιφέρεια (π.χ., πίεση στις αρθρώσεις, , πράξη, μύες)
- Το σύστημα εγρήγορσης, ρύθμισης και προσοχής, συναισθημάτων και ρύθμιση άγχους, μνήμης, προσανατολισμού, σωματικών λειτουργιών
- Την συμπεριφορά, την αφηρημένη σκέψη, την επικοινωνία, την εκούσια κίνηση, ανώτερες γνωστικές ικανότητες, κοινωνικές δεξιότητες

Do You Know Me?

It's hard for me to fall asleep at night and I am often the first one up.

I cry when I have my hair brushed, washed, or cut.

Bright lights bother my eyes.

Sometimes, I have a hard time listening.

Clothing tags and certain fabrics make my skin feel like it's crawling

I don't like being tickled or touched.

I struggle with riding a bike and other coordinated activities.

I struggle with focusing and following directions.

Loud sounds bother me and I don't like big crowds.

I love smelling everything.

I struggle with printing and cutting.

I have a limited diet and avoid certain textures.

Sometimes, I don't even notice when I get hurt or cut.

Sometimes, I am more clumsy than other kids.

Δυσλειτουργία Αισθητηριακής Επεξεργασίας (ΔΑΟ) Sensory Processing Disorder

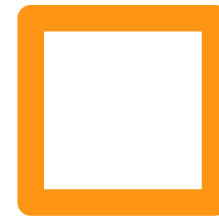
- Είναι νευρολογική διαταραχή κατά την οποία η αισθητηριακή πληροφορία γίνεται δεκτή φυσιολογικά, αλλά η αντίληψη της είναι άτυπη.
- Επηρεάζει 12-30% όλων των παιδιών
- 70% παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες
- 40-80% με άλλες διαγνώσεις
- **Ομάδες που παρουσιάζουν την ΔΑΟ**
- Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος
- ΔΕΠΥ
- Πρόωρα Βρέφη, βρέφη υψηλού κινδύνου
- Άγχος
- Τραυματική Εγκεφαλική Βλάβη
- Χαρισματικά παιδιά
- Νοητική στέρηση
- Περιβαλλοντική στέρηση
- Δυσλειτουργία όρασης ή ακοής

Όραση

- Προβλήματα με το τρεμόπαιγμα και την γρήγορη κίνηση, π.χ., φθορίζον φως
- Περιφερειακή όραση, μερικοί άνθρωποι ισχυρίζονται ότι λαμβάνουν πιο αξιόπιστες πληροφορίες όταν κοιτάζουν έξω από το γωνιά των ματιών τους
- Μερικά παιδιά δυσκολεύονται να αντιμετωπίσουν τα λευκά ή φωτεινά ρούχα, τα δωμάτια γιατί οι τόνοι του φωτός αλλάζουν συνεχώς και δημιουργούν αντανακλαστική λάμψη
- Για μερικούς ανθρώπους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες π.χ., δυσλεξία, οι λέξεις και τα γράμματα φαίνονται να χορεύουν γύρω στην σελίδα του βιβλίου

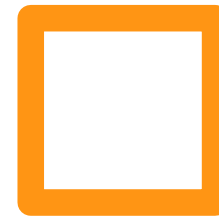
Ακοή

- Δυσκολίες στο φιλτράρισμα των ήχων
- Σύγχυση καναλιών
- Δυσκολία στην επεξεργασία της λεκτικής επικοινωνίας
- Μπορεί να μην ακούει συγκεκριμένους τόνους ή μπορεί να ακούει κάποιους πιο έντονα



Αφή

- Δυσκολίες αντιμετώπισης ελαφρών και βαθιών ερεθισμάτων αφής
- Προβλήματα αντιμετώπισης ποικίλων δερματικών επαφών
- Δυσκολίες στην αναγνώριση του πόνου
- Κακή αναγνώριση θερμοκρασίας
- Προβλήματα με την υφή των τροφίμων



Αιθουσαίο Σύστημα και Ισορροπία

Παρέχει πληροφορίες σχετικά με το πού βρίσκεται το σώμα μας στο διάστημα και εάν κινούμαστε ή όχι εμείς που μας περιβάλλουν

Μας λέει για την ταχύτητα και την κατεύθυνση των κινήσεων

Συνδυάζοντας παράγοντες βαρύτητας, ισορροπίας, κίνησης και χωρικής επίγνωσης, το αιθουσαίο σύστημα μάς επιτρέπει να κλείνουμε τα μάτια μας, μέχρι το κεφάλι μας και να γνωρίζουμε ακόμα προς ποια κατεύθυνση αντιμετωπίζουμε



Ιδιοδεκτικό σύστημα (επίγνωση του σώματος)

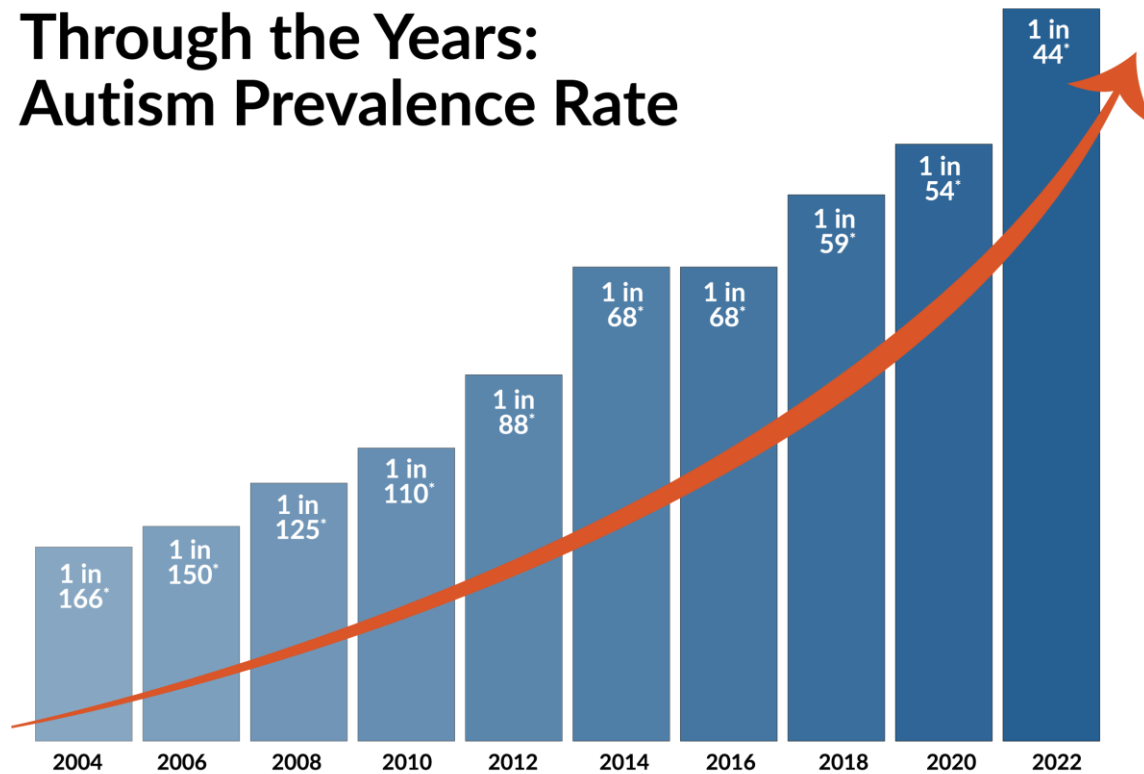
Προέρχεται από αισθητηριακούς υποδοχείς σε μύες, τένοντες και αρθρώσεις που παρέχουν στον εγκέφαλο πληροφορίες για τα εσωτερικά όργανα και τον εξωτερικό κόσμο αντίστοιχα.

Παρέχει πληροφορίες σχετικά με το πού βρίσκεται ένα συγκεκριμένο μέρος του σώματος και πώς κινείται, έτσι ξέρουμε ενστικτωδώς πού είναι το χέρι μας.

Η ιδιοδεκτικότητα και η ικανότητά μας να ανιχνεύουμε την κίνηση και τη θέση των μερών του σώματός μας συμβάλλουν σημαντικά στην αίσθηση της ιδιοκτησίας του σώματος.

Εάν το μήνυμα από τον εγκέφαλο δεν μεταδίδεται με ακρίβεια στο σώμα τότε επηρεάζει τον προγραμματισμό των κινήσεων και τον συντονισμό του προσώπου.

Through the Years: Autism Prevalence Rate

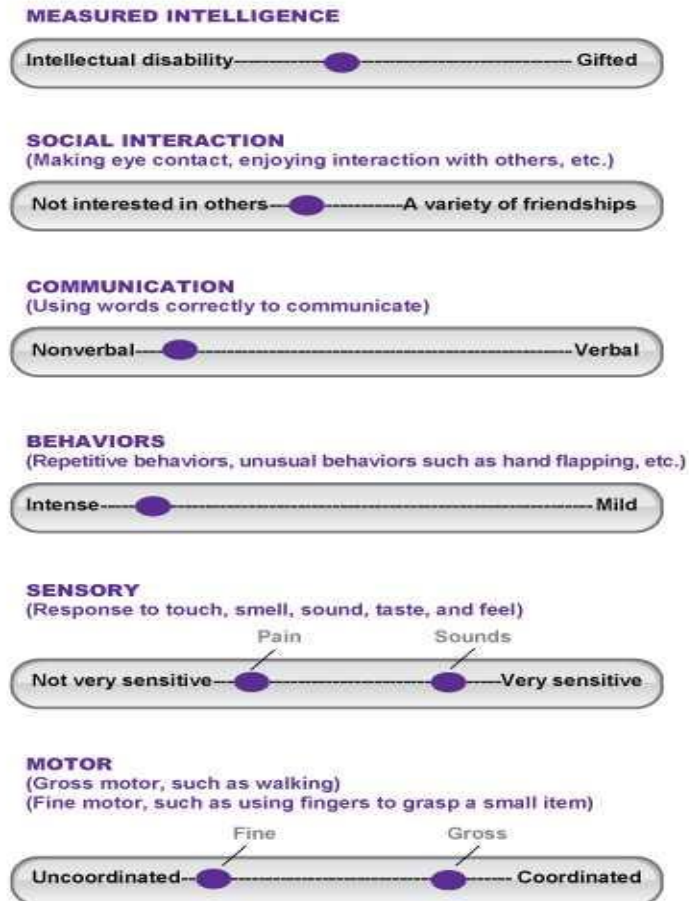


**Centers for Disease Control and Prevention prevalence estimates are for four years prior to the report data.*

Αυτισμός

- <https://www.youtube.com/watch?v=RbwRrVw-CRo>

Το φάσμα των συμπτωμάτων στον αυτισμό



Ο Αυτισμός είναι μια αναπτυξιακή αναπηρία που προκαλείται από διαφορές στον εγκέφαλο. Οι επιστήμονες δεν γνωρίζουν ακόμη τι ακριβώς προκαλεί αυτές τις διαφορές για τα περισσότερα άτομα με αυτισμό. Ωστόσο, ορισμένα άτομα έχουν μια γνωστή διαφορά, όπως μια γενετική πάθηση. Οι περισσότερες αιτίες του αυτισμού είναι άγνωστες.

1 σε κάθε 68 άτομα παρουσιάζει αυτισμό.

Social Communication

may include

No spoken language or delayed development

Absence of any desire to communicate with others

Echolalia and repetitive speech



Unusual tone of voice

Communication confined to the expression of needs only

Literal interpretation of language

More tools and gadgets



- Provides 'deep touch' experience - has a calming effect (use 4-5% of body weight)



Deep Touch sensory stimulator



No Bristle toothbrush reduces 'tickly' sensation



Weighted blanket can help with broken sleep (use 4-5% of body weight)



Sensory Toys for tactile enjoyment

More tools and gadgets



Gym ball - gentle bouncing with feet gives stability.



Balance board - for side to side and circular movement.



Balance Board – for side to side rocking.



Swing chair – provides a quiet enclosed space with spinning and rocking movement.

Trampoline – for controlled bouncing.



Rotating swing - provides side to side / forward / backwards movement and spinning.

Απραξία ή Δυσπραξία

- Αναπτυξιακή διαταραχή στον συντονισμό
- Μακροχρόνια νευρολογική κατάσταση
- Έχει άγνωστη αιτιολογία, πιθανών γενετική λόγοι
- Επηρεάζει τον προγραμματισμό των κινήσεων και τον συντονισμό ως αποτέλεσμα των μηνυμάτων του εγκεφάλου που δεν μεταδίδονται με ακρίβεια στο σώμα, χωρίς να υπάρχει πρόβλημα στους μυς
- Μπορεί να συνυπάρχει με ΔΕΠΥ, αυτισμό, ειδικές μαθησιακές δυσκολίες



Δυσπραξία

Θεωρείται ότι 5-10% του πληθυσμού παρουσιάζουν δυσπραξία

Η δυσπραξία είναι πιο συχνή στους άνδρες παρά στις γυναίκες

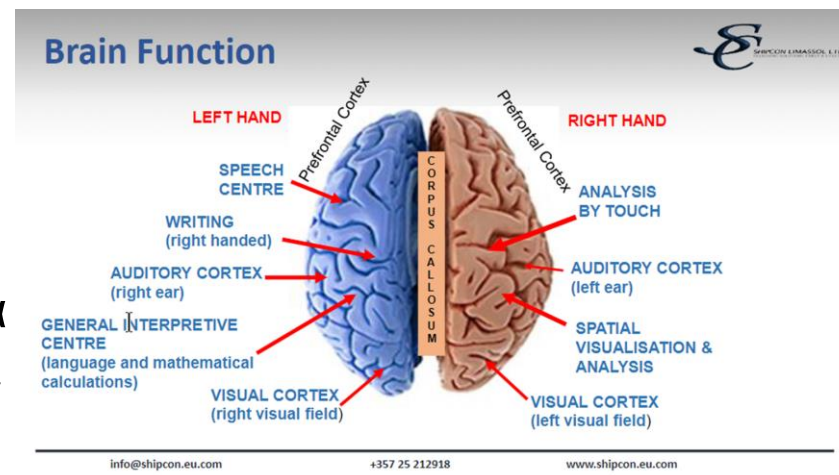
Η δυσπραξία δεν είναι το ίδιο με τη δυσλεξία

Η δυσπραξία δεν είναι σημάδι μυϊκής αδυναμίας ή χαμηλής νοημοσύνης. Είναι μια κατάσταση βασισμένη στον εγκέφαλο που καθιστά δύσκολο τον προγραμματισμό και τον συντονισμό της φυσικής κίνησης.

Έρευνες συνδέουν την δυσπραξία με ανωριμότητα σε νευρικά κύτταρα και όχι με βλάβη στον εγκέφαλο. Άλλες συνδέουν την διαταραχή με πρόβλημα των νευρικών κυττάρων τα οποία στέλνουν το μήνυμα στους μύς του σώματος.

Τα παιδιά με δυσπραξία τείνουν να παλεύουν με την ισορροπία και τη στάση του σώματος. Μπορεί να φαίνονται αδέξια ή εκτός περιβάλλοντος.

Γνωστή και ως Αναπτυξιακή διαταραχή συντονισμού, Δυσκολία κινητικής μάθησης, Δυσκολία κινητικού προγραμματισμού και Απραξία λόγου



Νευροψυχολογικά και ψυχιατρικά θέματα

Στην παιδική ηλικία

- Καθυστέρηση στην ψυχοκινητική ανάπτυξη
- Ελλείμματα εκτελεστικών λειτουργιών: αυτορρύθμιση και εργασιακή μνήμη
- Γνωστική ευελιξία
- Κοινωνικές δυσκολίες: θεωρία του νου και δυσκολίες συμπεριφοράς

Στην εφηβεία

Καθήκοντα Εκτελεστικής Λειτουργίας: εργασιακή μνήμη, γνωστική ευελιξία, προγραμματισμός

Υψηλός επιπολασμός σε παιδιά με ΔΕΠΥ, Κοινωνικές δυσκολίες

Θέματα Ψυχικής Υγείας: Άγχος και κατάθλιψη

Στην ενήλικη ηλικία

Μειωμένη γενική γνωστική λειτουργία

Κακή εκτελεστική λειτουργία: θέσουν και να ολοκληρώσουν στόχους, προγραμματισμός, γνωστική ευελιξία

Θέματα ψυχικής υγείας: Άγχος και κατάθλιψη



Σημάδια και συμπτώματα στην βρεφική και νηπιακή ηλικία

Τα συμπτώματα εμφανίζονται νωρίς στη ζωή και μπορεί να αλλάξουν καθώς το παιδί μεγαλώνει.

Τα μωρά μπορεί να είναι ασυνήθιστα ευερέθιστα και να έχουν δυσκολίες στο τάισμα.

Αργή η επίτευξη των αναπτυξιακών ορόσημων, όπως να κυλιστούν ή να περπατήσουν

Παρατηρείται μεγάλη ακαταστασία κατά την σίτιση του μωρού που προτιμά να φάει με τα δάχτυλα και όχι με το πιρούνι ή το κουτάλι

Δυσκολεύεται σοβαρά να οδηγήσει τρίκυκλο ή να παίξει μπάλα

Καθυστέρηση στην εκπαίδευση της τουαλέτας

Αποφεύγει να παίζει με παιχνίδια κατασκευών και παζλ

Δεν μιλάει καλά όπως τα παιδιά στην ίδια ηλικία και μπορεί να μην λέει λέξεις μέχρι την ηλικία των 3 ετών.



Σημάδια και συμπτώματα στην παιδική ηλικία

Συχνά προσκρούει σε ανθρώπους και πράγματα.

Δυσκολεύεται να παίξει και να αλληλεπιδράσει με άλλα παιδιά.

Αργεί να αναπτύξει κυριαρχία του αριστερού ή του δεξιού χεριού.

Μιλάει αργά ή δεν προφέρει λέξεις.

Έχει πρόβλημα να μιλήσει με τη σωστή ταχύτητα, ένταση και τόνο.

Συχνά ρίχνει αντικείμενα ή δυσκολεύεται να τα κρατήσει.

Δυσκολεύεται να μάθει να πηδάει και να χοροπηδάει.

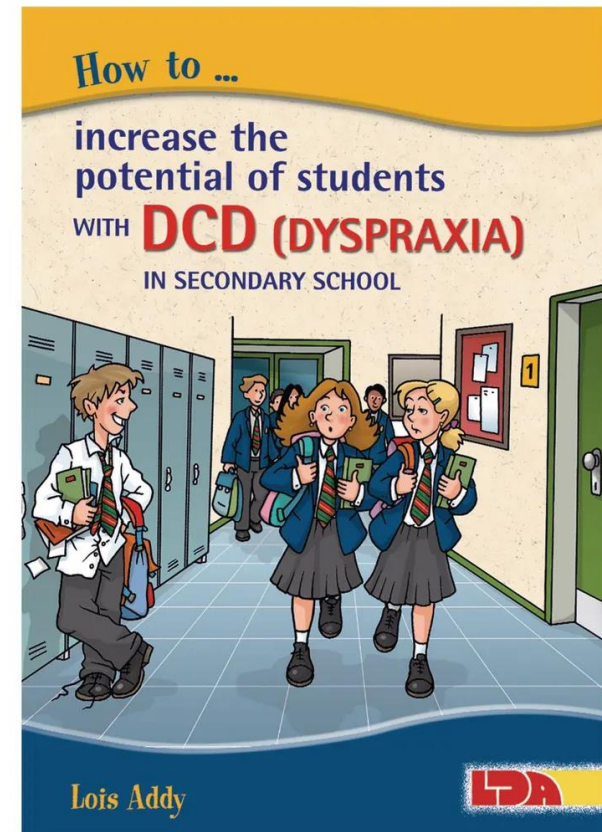
Δυσκολεύεται να πιάσει μολύβια, να γράψει ή να σχεδιάσει.

Δυσκολεύεται να εργαστεί με κουμπιά, κουμπώματα και φερμουάρ.



Σημάδια και συμπτώματα στην εφηβική ηλικία

- Έλλειψη αυτοπεποίθησης για την αντιμετώπιση νέων πραγμάτων.
- Η φυσική αγωγή και τα παιχνίδια μπορεί να αποφευχθούν.
- Η ισορροπία και η σταθερότητα επηρεάζονται συχνά και το παιδί μπορεί να πέσει ή να σκοντάψει χωρίς λόγο.
- Ο έλεγχος των λεπτών κινητικών δεξιοτήτων όπως η γραφή και η ζωγραφική είναι συνήθως πιο δύσκολος και οι έφηβοί χρειάζονται περισσότερο χρόνο
- Μπορεί να παρουσιάζει δυσκολίες στην μετακίνηση αντικειμένων.
- Εννοιολογικά προβλήματα μπορεί να προκύψουν όπως η εκμάθηση παζλ και η ταξινόμηση παιχνιδιών όταν είναι παιδιά, η παραγωγή γραφικών παραστάσεων, χαρτών και η ανάλυση στην επιστήμη και τα μαθηματικά.



Σημάδια και συμπτώματα στην εφηβική ηλικία

Δυσκολίες με την βραχυπρόθεσμη μνήμη και με μεγάλη λίστα οδηγιών, συχνά ξεχνούν πράγματα

Αργή επεξεργασία, παρουσιάζουν πολλές σκέψεις στο μυαλό ταυτόχρονα και έχουν δυσκολίες ύπνου

Δυσκολίες στην συγκέντρωση και συχνά φαίνονται αφηρημένοι, ονειροπόλοι

Δυσκολίες στην με την γενική οργάνωση τους, χρειάζονται συχνή καθοδήγηση και βοήθεια

Δυσκολίες με την παραγωγή συγκεκριμένων λέξεων, παρουσιάζουν επεισόδια τραυλισμού, δυσκολίες στην οργάνωση των προτάσεων, της σκέψης ο θίασος συμμετέχει στην ποδηλασία

Δυσκολίες με την κατανόηση μη λεκτικών σήματων από άλλους

Μπορεί να επαναλαμβάνει συνεχώς πράγματα

Μπορεί εύκολα να ξεχάσει και να χάσει πράγματα



Επικοινωνία



Γενικές
Δεξιότητες
Ζωής

Ακαδημαϊκά

Συναισθηματικές
και
Συμπεριφορικές
Δεξιότητες Ζωής

Specialist Referrals

**Clinical
Psychologist**

**Educational
Psychologist**

DIAGNOSIS

Speech therapy

Occupational therapy

Perceptual motor training

Exercises that can help the child communicate more clearly.

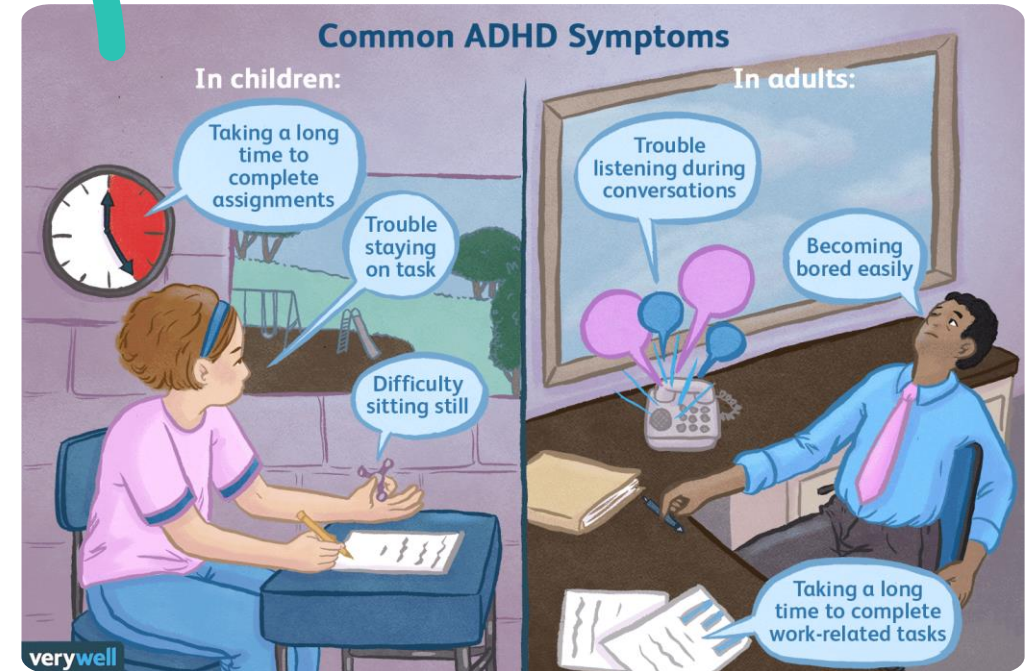
ASSESSMENT

IEP

Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας ΔΕΠΥ

- ADHD Simulator βίντεο
- Είναι μια από τις πιο συχνές παιδικές διαταραχές
- Διαφέρει από άτομο σε άτομο (βαθμός και δυσκολίες)
- Τα συμπτώματα της ΔΕΠΥ μπορεί να περιλαμβάνουν προβλήματα προσοχής, υπερκινητικότητας και παρορμητικότητας.
- Μερικές φορές ονομάζεται Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής χωρίς την υπερκινητικότητα.
- Γονικό γενετικό όχι γονικό στυλ: 'Ένα παιδί με ΔΕΠΥ είναι τέσσερις φορές πιθανότερες να είχε συγγενή που είχε επίσης διαγνωστεί με ΔΕΠΥ
- Συννοσηρότητα με άλλες καταστάσεις:

Μαθησιακές δυσκολίες, αγχώδης διαταραχή, αντιθετική προκλητική διαταραχή, κατάθλιψη, διπολική διαταραχή, σύνδρομο Tourette, κατάχρηση ουσιών, επιληψία, διαταραχές ύπνου, προβλήματα ενούρησης στο κρεβάτι, αντικοινωνική και επικίνδυνη συμπεριφορά.



ΔΕΠΥ χαρακτηριστικά

Δυσκολίες μνήμης

Οργανωτικές δυσκολίες

Δυσκολίες γραφής

Δυσκολίες οπτικής επεξεργασίας

Δυσκολίες στην ανάγνωση

Δυσκολίες στην ακουστική επεξεργασία

Δυσκολίες στην διαχείριση χρόνου

Αισθητηριακή αποσπάση της προσοχής: αδυναμία ελέγχου εξωγενών οπτικών ή ακουστικών ερεθισμάτων

Αισθητηριακή υπερφόρτωση: αυξημένη ευαισθησία σε οπτικά ερεθίσματα και ήχο, αδυναμία αντιμετώπισης πολυάσχολων περιβαλλόντων

Τα παιδιά με ΔΕΠΥ μπορούν να διαγνωστούν σε διαφορετικές ηλικίες με βάση την σοβαρότητα των χαρακτηριστικών του παιδιού π.χ., σοβαρή διάσπαση προσοχής και υπερκινητικότητας μπορεί να διαγνωστεί από την ηλικία των 5 ετών.



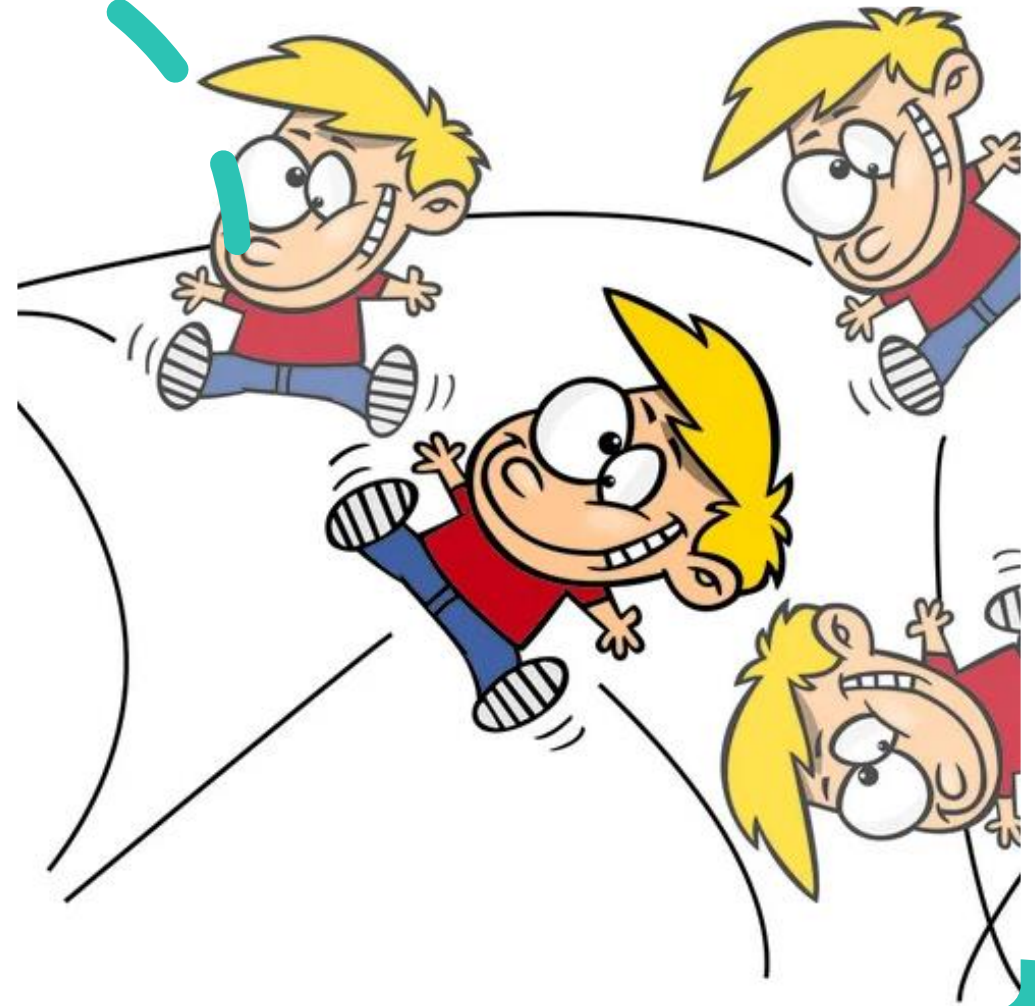
Προβλήματα Προσοχής

- Αποσπάται εύκολα η προσοχή του/της
- Ξεχασιάρης ακόμα και στις καθημερινές δραστηριότητες
- Δεν μπορεί να δώσει ιδιαίτερη προσοχή σε λεπτομέρειες στις σχολικές εργασίες ή άλλες δραστηριότητες και κάνει απρόσεκτα λάθη
- Δεν ακολουθεί τις οδηγίες
- Αγνοεί τον ομιλητή ακόμα και όταν ομιλείτε απευθείας
- Αποτυγχάνει να ολοκληρώσει τις σχολικές εργασίες ή τις μικροδουλειές
- Έχει προβλήματα με την οργάνωση
- Αντιπαθεί και αποφεύγει εργασίες που απαιτούν μεγάλες περιόδους νοητικής προσπάθειας, όπως εργασίες για το σπίτι



Υπερκινητικότητα

- Ταραχή (χέρια ή πόδια), στριμώνοντας στο κάθισμα
- Αφήνει τη θέση όταν δεν πρέπει
- Είναι ακατάλληλα ανήσυχος ή υπερδραστήριος
- Δυσκολεύεται να εμπλακεί σε δραστηριότητες αναψυχής ή ήσυχες δραστηριότητες
- Βρίσκεται πάντα εν κινήσει
- Μιλάει υπερβολικά



Παρορμητικότητα

- Δίνει τις απαντήσεις πριν το άτομο ολοκληρώσει την ερώτηση
- Παρεμβαίνει και διακόπτει τους άλλους συνεχώς
- Δυσκολία να περιμένει στη σειρά του ή να κάνει εναλλαγές στον διάλογο



Παρέμβαση

- Βάλτε προτεραιότητες, μην προσπαθήσετε να βάλετε πολλούς στόχους ταυτόχρονα! Ένα βήμα κάθε φορά!
 - Συμπεριφορικές θεραπείες και παρεμβάσεις
 - φαρμακευτικές
 - Στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης
-
- Η φαρμακευτική αγωγή και η τροποποίηση της συμπεριφοράς είναι σημαντικές και καθιστούν το παιδί με ΔΕΠΥ διαθέσιμο για διδασκαλία και μάθηση



Πρακτικές Στρατηγικές

Αντικαταστήστε την προβληματική συμπεριφορά

Διδάξτε τους πιο κατάλληλους τρόπους για να ικανοποιήσουν τις ανάγκες τους

Δώστε τους στρατηγικές για να διαχειριστούν τις αλλαγές στη ζωή τους περάσουν το χρόνο τους

Κάνετε δραστηριότητες που θα βοηθήσουν να βελτιώσετε τη διάθεσή τους

Δώστε έμφαση στις ικανότητες τους, στα ενδιαφέροντα τους για να ενισχύσουν τα κίνητρα και την ευημερία

Διδάξτε τους στρατηγικές για τη μείωση των επιπέδων στρες και την αντιμετώπιση του άγχους



Πρακτικές Στρατηγικές

- Δημιουργήστε ένα περιβάλλον στην τάξη που είναι θετικό, ενθαρρυντικό και υποστηρικτικό
- Διδάξτε κανόνες και υπενθυμίστε στους μαθητές τους κανόνες, προσδοκίες συχνά ώστε οι μαθητές να τους κατανοήσουν
- Μάθετε και μοντελοποιήστε τη επιθυμητή συμπεριφορά
- Δώστε συγκεκριμένα και άμεσα σχόλια
- Δημιουργήστε ρουτίνες δομής για εργασίες, μεταβάσεις και εργασίες για το σπίτι (ημερολόγιο, πίνακες με εικόνες)
- Χρόνο: πρώτα και μετά, Περιβάλλον: που και τι θα κάνουμε
- Διδάξτε στους μαθητές καλύτερους τρόπους για να ικανοποιήσουν τις ανάγκες τους: Να μάθουν να ζητούνε αυτό που θέλουν, χρειάζονται:

Λέγοντας όχι

Ζητώντας βοήθεια

Καλύτεροι τρόποι για να περάσει η ώρα

- Μαθαίνοντας να ανέχομαι



Πρακτικές Στρατηγικές

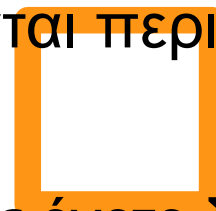
Κανονίστε κοινές δραστηριότητες στην τάξη με πιθανούς φίλους

Διδάξτε τους να χρησιμοποιούν στρατηγικές συνεργατικής μάθησης

Αναθέστε την ευθύνη του μαθητή παρουσία της ομάδας συνομηλίκων του/της

Αρχίστε το σχολείο με μαθήματα τα οποία χρειάζονται περισσότερη νοητική ενέργεια


Ζητήστε τους να επαναλάβουν τις οδηγίες που τους έχετε δώσει για να βοηθήσουν την μνήμη τους.



Σας ευχαριστούμε!

- Ερωτήσεις;
- Σχόλια;
- Εισηγήσεις;





The way to get started
is to quit talking and
begin doing.

Walt Disney