

ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΚΩΦΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΗΣ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ

**Χριστίνα Γιασεμή
Ειδική Εκπαιδευτικός κωφών**



Ιστορικό

Οι συναντήσεις αυτές άρχισαν πριν οκτώ χρόνια. Την πρώτη χρονιά είχαν εμπλακεί τρία σχολεία (με τρία παιδιά). Σταδιακά ο αριθμός αυξανόταν.

Υπήρξαν συναντήσεις που ο αριθμός των παιδιών έφτασε μέχρι τα δώδεκα από διάφορα σχολεία της επαρχίας Λευκωσίας. Τα περισσότερα παιδιά ήταν Β΄ κύκλου.

Πέρσι άρχισαν και οι συναντήσεις των παιδιών Α΄ κύκλου.

Σκοπός/Στόχος

Μέσα από την επαφή μας με τα παιδιά στην ένταξη διαπιστώσαμε πως δεν είχαν καθόλου επαφές με άλλα παιδιά με απώλεια ακοής και αυτό τους στερούσε βασικές πληροφορίες για τον εαυτό τους ως κωφά/βαρήκοα άτομα. Το γεγονός αυτό είχε άμεσες επιπτώσεις στη λειτουργικότητά τους τόσο στο σχολείο όσο και γενικά.

Γι' αυτό ο βασικός στόχος των συναντήσεων ήταν η επαφή και η αλληλεπίδραση μεταξύ τους για να ενδυναμωθεί η ταυτότητά τους ως άτομα με ακουστική απώλεια και ως άτομα που ανήκουν σε μια δική τους κουλτούρα, σε μια ομάδα με όμοιούς τους.

ΤΑ ΘΕΜΑΤΑ

1. Η Απώλεια Ακοής

- Η ακουστική απώλεια και η ανατομία του αφτιού.
- Η πορεία του ήχου και πώς η ακουστική απώλεια την ανακόπτει.
- Το ακουογράφημα και η αναγκαιότητα χρήσης ακουστικών βαρηκοΐας.
- Τα διάφορα είδη ακουστικών.
- Η αναγκαιότητα χρήσης συστήματος FM.

2.Η στήριξη

- **Η στήριξη από ειδικό δάσκαλο και πώς την αντιμετωπίζουν (θετικά συναισθήματα ή αρνητικά).**
- **Δυσκολίες στη γενική τάξη.**
- **Δυσκολίες στο διάλειμμα.**
- **Θετικά και αρνητικά συναισθήματα για το σχολείο τους.**

3.Η ταυτότητά μου

**Ενδυνάμωση αυτοεικόνας και αυτοπεποίθησης.
Αποδοχή του εαυτού τους ως άτομα με απώλεια
ακοής.**

Μελλοντικά θέματα

- **Φιλία στο σχολείο**
- **Σχέσεις με τα αδέλφια τους.**
- **Επαφή με ενήλικες κωφούς στην Κύπρο καθώς και διάσημους κωφούς ανά το παγκόσμιο.**

- Θέμα: Πρόγραμμα συνάντησης κωφών παιδιών που φοιτούν στα δημοτικά σχολεία της επαρχίας Λευκωσίας.
-
- **Πρόγραμμα**
- 7:45-9:05: Συζήτηση για τα καθημερινό τους πρόγραμμα(τα μαθήματά τους, τα βιβλία τους κ.τ.λ.). Σκοπός της συζήτησης είναι η διαπίστωση των παιδιών ότι όλα ακολουθούν το ίδιο πρόγραμμα και χρησιμοποιούν τα ίδια βιβλία ανεξαρτήτως του σχολείου στο οποίο φοιτούν.
- 9:05-9:25 :Διάλειμμα
- 9:25-10:05:Παιχνίδι στην αυλή
- 10:05-10:45 Συζήτηση για τον τρόπο διαμονής των καινούργιων παιδιών που τώρα μπαίνουν στο πρόγραμμα (χρήση χάρτη).
- 10:45-10:55: Διάλειμμα
- 10:55-12:15: Δραστηριότητες με χειροτεχνίες.
- 12:15-12:25: Διάλειμμα
- 12:30-1:05: Ελεύθερες δραστηριότητες.

Πέμπτη, 21-01-2016

Πρόγραμμα συνάντησης :

7:45-8:25- Γνωριμία με τα νέα παιδιά που εντάσσονται στο πρόγραμμα.

8:25-9:05-Ενημέρωση για το γυμνάσιο από το συμμαθητή τους που φοιτά φέτος στην πρώτη γυμνασίου (η συνάντηση σκόπιμα πραγματοποιήθηκε σήμερα που δεν έχουν σχολείο τα παιδιά του γυμνασίου).

Ο συμμαθητής τους ενημέρωσε για διάφορα θέματα, όπως ποια μαθήματα εξαιρούνται, ο αριθμός των καθηγητών κ.τ.λ., που κρίναμε πως ήταν σημαντικό να γνωρίζουν τα παιδιά για να γίνει η είσοδός τους στο γυμνάσιο πιο ομαλή. Ακολούθησε συζήτηση γιατί τα παιδιά είχαν αρκετές απορίες.

9:05-9:25- Διάλειμμα

9:25-10:45- Παρουσίαση του θέματος « Πώς νιώθω αν κάποιος δάσκαλοι/καθηγητές φωνάζουν την ώρα του μαθήματος και πώς μπορώ να το αντιμετωπίσω(ειδικά όταν φορούν το FM).

10:45-10:55- Διάλειμμα

10:55-11:35-Δραστηριότητα με χειροτεχνίες
-Επιτραπέζια παιχνίδια

11:35-12:15-Αθλοπαιδείες

12:15-12:25-Διάλειμμα

12:25-1:05-Ελεύθερες δραστηριότητες

- **Απαντήσεις:** Όταν φωνάζει ένας δάσκαλος/καθηγητής νιώθω:
 - Κ-Εκνευρίζομαι, θυμώνω, νιώθω λύπη.
 - Κ-Δεν το θέλω αυτό το δάσκαλο, θέλω να φύγει.
 - Ι-Λυπούμαι που κάνουν φασαρία τα παιδιά.
 - Γ-Ένωθα πόνο.
 - Χ-Νιώθω θυμό, δεν είναι καλή αυτή η δασκάλα.
 - Μ-Δε μου αρέσει αυτή η δασκάλα και δε θέλω να είμαι στο μάθημά της. Νιώθω λύπη και θυμό.
 - Ε-Θέλω να φύγει, να αλλάξω δάσκαλο. Εκνευρίζομαι και νιώθω ότι ο δάσκαλος δε με θέλει.
 -
- **Λύσεις/εισηγήσεις:**
 - Ε-Θα του πω να μη φωνάζει.
 - Χ-Δε θα της δώσω το FM.
 - Κ- Κύριε, μη μας λέτε αυτά που δε μας αρέσουν γιατί ούτε σε σας θα άρεσε αν σας μιλούσαμε έτσι.

Τα οφέλη

- Γνωριμία με τους όμοιούς τους. Ήταν πολύ σημαντικό να γνωρίσουν άλλα παιδιά που αντιμετωπίζουν την ίδια κατάσταση για να νιώσουν ότι δεν είναι μόνοι τους.
- Κατανόηση της αναγκαιότητας για στήριξη από ειδική δασκάλα κωφών καθώς και τη διαφοροποίηση της ύλης όπου χρειάζεται(οποιαδήποτε αλλαγή χρειαστεί στη γενική τάξη, στην ύλη ή στις αξιολογήσεις/διαγωνίσματα). Για παράδειγμα, υπήρχαν παιδιά που δεν ήθελαν να τους γράφει επεξηγήσεις η ειδική δασκάλα μέσα στα βιβλία τους ή δεν ήθελαν να βγαίνουν από την τάξη για στήριξη.
- Αποδοχή των ακουστικών τους και του συστήματος FM.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Άμεσα αποτελέσματα από την πρώτη συνάντηση. Τα παιδιά μοιράστηκαν τις εμπειρίες τους και άκουσαν με μεγάλο ενδιαφέρον όσα λέχθηκαν. Κατανόησαν τα οφέλη που έπαιρναν από τη στήριξή τους, τόσο από την ειδική δασκάλα όσο και από τα τεχνολογικά μέσα που χρησιμοποιούσαν.
- Από την πρώτη συνάντηση η αλλαγή στη στάση τους ήταν άμεση. Ένωσαν άνετα με τα προαναφερθέντα σημεία και έγιναν πιο δεκτικοί στο πρόγραμμα που είχαν να ακολουθήσουν στο σχολείο.
- Τη μεγαλύτερη δυσκολία την αντιμετώπιζαν τα παιδιά που είχαν διαγνωστεί σε μεγαλύτερη ηλικία (ήδη φοιτούσαν στο δημοτικό σχολείο) ή που παρουσίασαν ξαφνική απώλεια ακοής. Δυσκολεύονταν ιδιαίτερα να δεχτούν την απώλεια ακοής τους, την ανάγκη για χρήση ακουστικών, συστήματος FM, στήριξη από ειδική δασκάλα κωφών και τη διαφοροποίηση στο εκπαιδευτικό τους πρόγραμμα. Οι συναντήσεις βοήθησαν πολύ αυτά τα παιδιά, τόσον για να κατανοήσουν τι τους συμβαίνει, όσον και να αποδεχτούν τις διάφορες αλλαγές στο τρόπο λειτουργίας τους και να τις αποδεχτούν. Η σημαντικότερη αλλαγή που παρατηρήθηκε ήταν η βελτίωση της αυτοεικόνας τους και η ενδυνάμωση της αυτοεκτίμησης και αυτοπεποίθησής τους.

Γενικά

- Βιβλιαράκι με τα τηλέφωνα τους για να έχουν επαφή μεγαλώνοντας.
- Τα τρία παιδιά που αποφοίτησαν ζήτησαν να έχουν αυτές τις συναντήσεις και στο γυμνάσιο.
- Οι δασκάλες να παροτρύνουν τους γονείς να παίρνουν τα παιδιά τους στην ετήσια τελετή βράβευσης και αν θέλουν μπορούν να παραγγείλουν το DVD της τελετής από τη Σχολή Κωφών .

Σας ευχαριστώ