

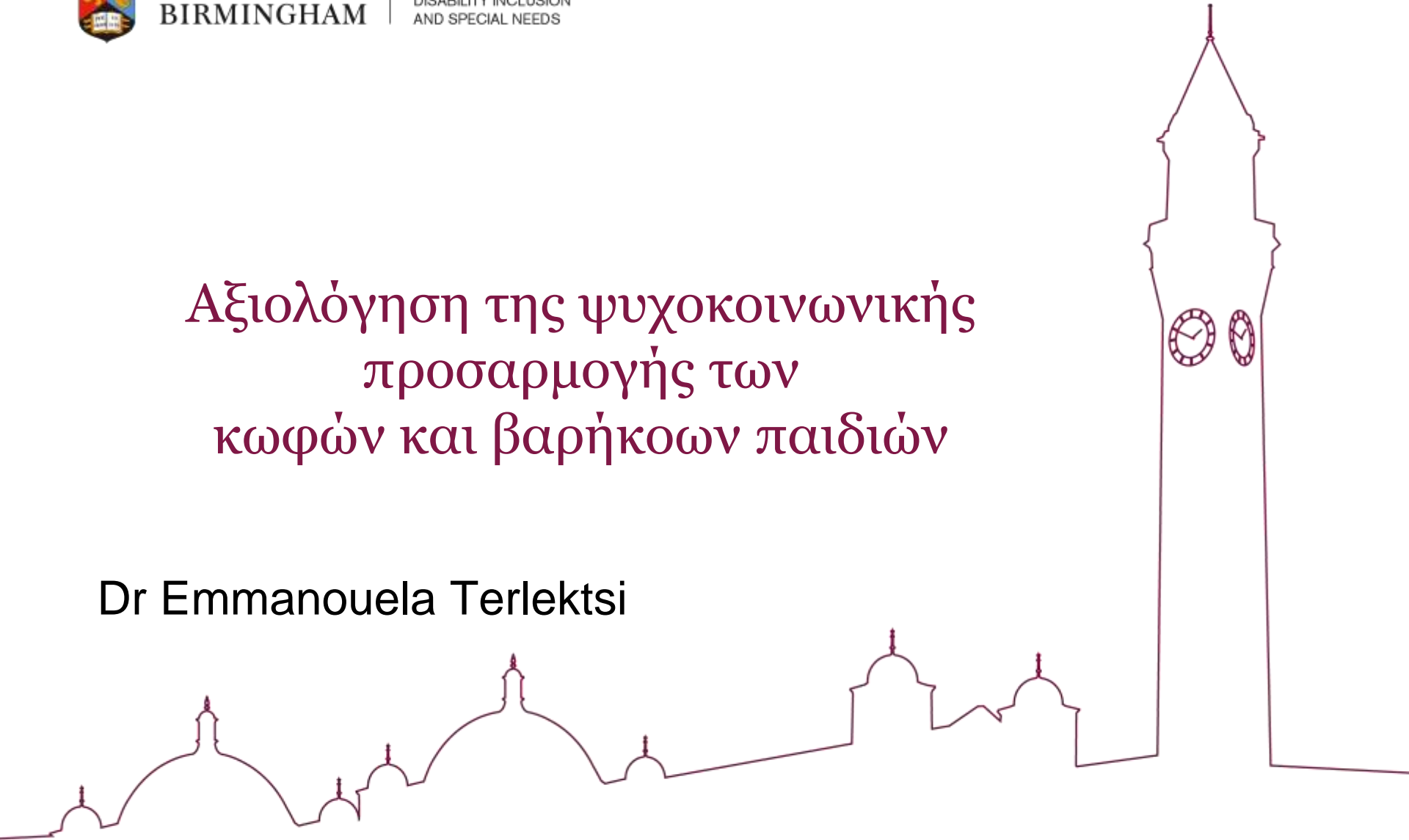


UNIVERSITY OF
BIRMINGHAM

DEPARTMENT OF
DISABILITY INCLUSION
AND SPECIAL NEEDS

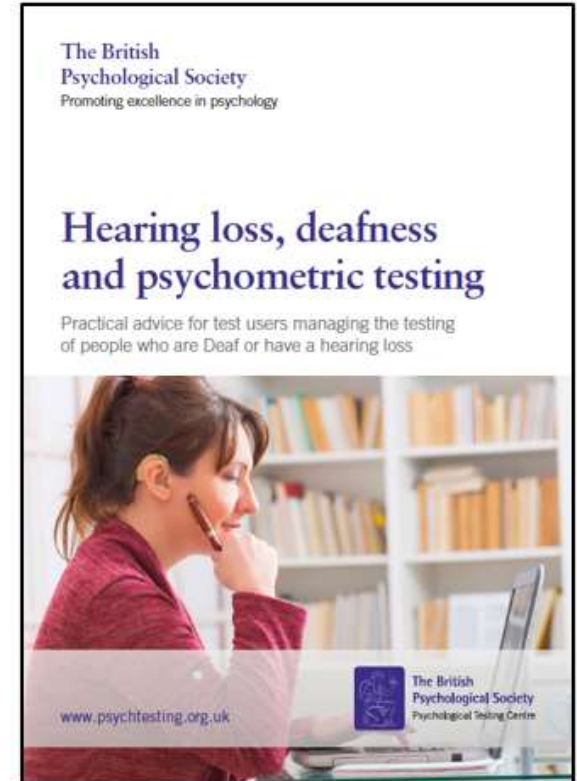
Αξιολόγηση της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των κωφών και βαρήκοων παιδιών

Dr Emmanouela Terlektsi



Ζητήματα προς εξέταση κατά τη χρήση ψυχομετρικών δοκιμασιών

- Επίδραση στη διαδικασία της αξιολόγησης
- Πρακτικές οδηγίες πριν από την αξιολόγηση
- Προσαρμογές κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης
- Τροποποιήσεις στα τεστ
- Πρακτικές οδηγίες κατά τη διάρκεια της συνεδρίας αξιολόγησης
- Αποτελεσματική συνεργασία με άτομα που χρησιμοποιούν τη νοηματική γλώσσα



Πώς καθορίζουμε ποιες κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες είναι σημαντικές και πώς τις αξιολογούμε



UNIVERSITY OF
BIRMINGHAM

DEPARTMENT OF
DISABILITY INCLUSION
AND SPECIAL NEEDS



Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο

- **Ενίσχυση της ανατροφοδότησης των εκπαιδευτικών:** Οι μαθητές που λαμβάνουν περισσότερη και ποιοτικότερη ανατροφοδότηση εμφανίζουν υψηλότερες κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, ιδιαίτερα όταν αναγνωρίζονται τα δυνατά τους σημεία.
- **Περισσότερες ευκαιρίες για κοινωνικοσυναισθηματική μάθηση:** Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί εστιάζουν στις ακαδημαϊκές επιδόσεις και λιγότερο στη ρύθμιση συναισθημάτων και στις κοινωνικές δεξιότητες.
- **Ενίσχυση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών:** Πολλοί, ιδίως στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, δηλώνουν χαμηλή επάρκεια και έλλειψη κατάρτισης στη διδασκαλία κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.
- **Δημιουργία υποστηρικτικών δομών και κουλτούρας:** Αν και η κοινωνικοσυναισθηματική μάθηση ενσωματώνεται τυπικά στα σχολεία, δεν υπάρχει πάντα κοινή αποδοχή από όλο το προσωπικό ότι αυτές οι δεξιότητες μπορούν να διδαχθούν.
- **Στήριξη εξωσχολικών δραστηριοτήτων:** Η συμμετοχή σε εξωσχολικές δραστηριότητες συνδέεται θετικά με όλες τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες (ηλικίες 10–15).
- **Στήριξη ευάλωτων ομάδων:** Μαθητές χαμηλών επιδόσεων και κορίτσια αναφέρουν χαμηλότερη αίσθηση του ανήκειν και περισσότερα αρνητικά συναισθήματα.
- **Αντιμέτωπιση του σχολικού εκφοβισμού:** Πολλοί μαθητές είναι ταυτόχρονα θύματα και θύτες
- **Σύνδεση πρόληψης εκφοβισμού με κοινωνικοσυναισθηματική μάθηση:** Θύματα και θύτες εμφανίζουν χαμηλότερη υπευθυνότητα, συναισθηματικό έλεγχο και εμπιστοσύνη.



Γιατί οι εκπαιδευτικοί χρειάζεται να αξιολογούν την κοινωνική και συναισθηματική συμπεριφορά κωφών παιδιών και νέων;

Δραστηριότητα 1

Ποιες κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες αξιολογούνται συχνότερα (και γιατί);

Με βάση την επαγγελματική σας διδακτική εμπειρία, τι θεωρείτε ότι χρειάζεται περισσότερο να κατανοήσετε σχετικά με την κοινωνική και συναισθηματική συμπεριφορά κωφών παιδιών και νέων;

Δραστηριότητα 2

Ένα πλαίσιο αξιολόγησης της κοινωνικής και συναισθηματικής συμπεριφοράς και ανάπτυξης

Ποια προσέγγιση (μεθοδολογία) χρησιμοποιείτε όταν σκέφτεστε την αξιολόγηση της κοινωνικής και συναισθηματικής συμπεριφοράς και ανάπτυξης παιδιών και νέων;



Ecological context of the child or young person being assessed



- Η ενδοατομική αξιολόγηση έχει σημαντική συμβολή, αλλά συνήθως είναι πιο αποτελεσματική όταν συνδυάζεται με μια προσέγγιση οικολογικών συστημάτων.
- Συλλογή πληροφοριών από όλα τα επίπεδα του οικολογικού συστήματος (π.χ. άτομο, οικογένεια, σχολείο, κοινότητα).
- Ολοκληρωμένη αξιολόγηση των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων κωφών παιδιών και νέων.



Child Behaviour Checklist (CBCL)

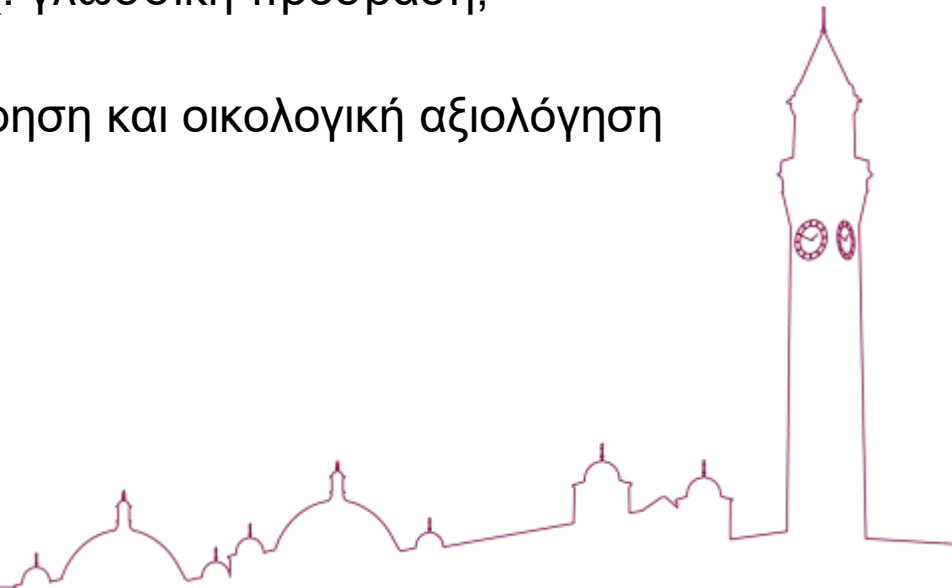
Το CBCL αποτελείται από οκτώ εμπειρικά τεκμηριωμένες κλίμακες συνδρόμων και έχει σχεδιαστεί για τον εντοπισμό προβληματικών συμπεριφορών:

- Επιθετική συμπεριφορά
- Άγχος / Κατάθλιψη
- Προβλήματα προσοχής
- Παραβατική συμπεριφορά / Παραβίαση κανόνων
- Σωματικές ενοχλήσεις (σωματοποιήσεις)
- Κοινωνικά προβλήματα
- Προβλήματα σκέψης
- Απόσυρση / Κατάθλιψη



Child Behavior Checklist (CBCL)

- Σταθμισμένο ερωτηματολόγιο συμπεριφοράς (γονείς/εκπαιδευτικοί)
- Ελληνική μετάφραση και χρήση μέσω [ASEBA](#)
- Αξιολογεί συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες
- **Περιορισμοί για κωφούς μαθητές:**
 - Δεν είναι ειδικά σχεδιασμένο για κωφά/βαρήκοα παιδιά
 - Απαιτεί προσεκτική ερμηνεία (π.χ. γλωσσική πρόσβαση, επικοινωνιακό πλαίσιο)
- **Συνιστάται:** συνδυασμός με παρατήρηση και οικολογική αξιολόγηση



Κλίμακα Αυτοεκτίμησης Rosenberg (RSES) – Ελληνική Απόδοση

Παρακαλώ δηλώστε σε ποιο βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με καθεμία από τις παρακάτω προτάσεις.

- (1) Διαφωνώ απόλυτα
- (2) Διαφωνώ
- (3) Συμφωνώ
- (4) Συμφωνώ απόλυτα

Δηλώσεις

1. Γενικά, είμαι ικανοποιημένος/η με τον εαυτό μου.
2. Μερικές φορές αισθάνομαι ότι δεν αξίζω πολλά.
3. Νιώθω ότι έχω αρκετά θετικά χαρακτηριστικά.
4. Είμαι ικανός/ή να κάνω πράγματα εξίσου καλά με τους περισσότερους ανθρώπους.
5. Αισθάνομαι ότι δεν έχω πολλά για τα οποία μπορώ να είμαι περήφανος/η.
6. Συχνά αισθάνομαι άχρηστος/η.
7. Νιώθω ότι είμαι άτομο αξίας, τουλάχιστον στον ίδιο βαθμό με τους άλλους.
8. Θα ήθελα να έχω περισσότερο σεβασμό για τον εαυτό μου.
9. Συνολικά, έχω την τάση να πιστεύω ότι είμαι αποτυχημένος/η.
10. Έχω θετική στάση απέναντι στον εαυτό μου.

- Παρακάτω ακολουθεί μια λίστα δηλώσεων που αφορούν τα γενικά συναισθήματά σας για τον εαυτό σας.
- Αν συμφωνείτε απόλυτα, σημειώστε το αντίστοιχο κουτάκι.
- Αν συμφωνείτε, σημειώστε το κουτάκι «Συμφωνώ».
- Αν διαφωνείτε, σημειώστε το κουτάκι «Διαφωνώ».
- Αν διαφωνείτε απόλυτα, σημειώστε το κουτάκι «Διαφωνώ απόλυτα».



Ερωτηματολόγιο Δυνάμεων και Δυσκολιών- Strengths and Difficulties questionnaire

Διατίθεται σε όλες τις βασικές μορφές:

- Γονέων
- Εκπαιδευτικών
- Αυτοαναφοράς (για μεγαλύτερα παιδιά/εφήβους)

Τι αξιολογεί

- Το SDQ περιλαμβάνει 5 υποκλίμακες:
- Συναισθηματικές δυσκολίες
- Προβλήματα συμπεριφοράς
- Υπερκινητικότητα / διάσπαση προσοχής
- Προβλήματα με συνομηλίκους
- Κοινωνικές δεξιότητες (δυνατά σημεία)

<https://www.sdqinfo.org/py/sdqinfo/b3.py?language=Greek>



UNIVERSITY OF
BIRMINGHAM

DEPARTMENT OF
DISABILITY INCLUSION
AND SPECIAL NEEDS

Ερωτηματολόγιο Δυνατοτήτων και Δυσκολιών (SDQ-Hel)

Για κάθε θέμα, σημειώστε αν Δεν Ισχύει, Ισχύει Κάπως ή Ισχύει Σίγουρα. Θα μας βοηθήσει αν απαντούσατε σε όλα τα θέματα όσο καλύτερα μπορείτε ακόμα και αν δεν είστε απόλυτα σίγουρος/η. Παρακαλούμε να απαντήσετε βασισμένοι στη συμπεριφορά του παιδιού κατά τους τελευταίους έξι μήνες ή στη διάρκεια αυτής της σχολικής χρονιάς.

Όνομα του παιδιού: Αγόρι/Κορίτσι

Ημερομηνία Γέννησης:

	Δεν ισχύει	Ισχύει κάπως	Ισχύει σίγουρα
Λαμβάνει υπόψη τα συναισθήματα των άλλων	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ανήσυχος/η και υπερδραστικός/α, δεν μπορεί να παραμείνει ήρεμος/η, ακίνητος/η για πολύ ώρα	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Παραπονείται συχνά για πονοκεφάλους, πόνο στο στομάχι ή αίσθησια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Μοιράζεται εύκολα με τα άλλα παιδιά (καρτόκι, παιχνίδια, μολύβια κτλ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συχνά έχει ξεσπάσματα νεύρων ή είναι ευεξίστατος	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Μάλλον μοναχικός/η, τείνει να παίζει μόνος/η	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Γενικά είναι υπάκουος/η, ή συνήθως κάνει ό,τι του/της ζητούν οι ενήλικες	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Τον/την αποσπούν οι παραμικρά, συχνά φαίνεται ανήσυχος/η	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Είναι πρόθυμος/η να βοηθήσει κάποιον που είναι πληγωμένος, αναστατωμένος, στεναχωρημένος, άρρωστος	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συνεχώς στρεφόμενος/η νεύρος ή δεν στέκεται ήσυχος/η, έχει νεύρωση	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Έχει τουλάχιστον ένα φίλο	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συχνά μαλώνει με τα άλλα παιδιά ή τα κοροϊφεί, τα φοβερώνει, τα κτυπά	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συχνά είναι δυστηχημένος/η, αποκαρδιωμένος/η ή κλαίει	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Γενικά είναι συμπαθής στα άλλα παιδιά	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η προσοχή του/της διασπάται εύκολα, δυσκολεύεται να συγκεντρωθεί	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Σε καινούριες καταστάσεις είναι νεύρικός/η ή δείχνει συμπεριφορά προσκόλλησης, εύκολα γίνεται αποστασιοποιηθεί του/της	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Είναι καλύτερος/η με τα μικρότερα παιδιά	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συχνά λείπει θέματα ή εξαστά	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Τα άλλα παιδιά τον/την έχουν στο μάτι ή τον/την κοροϊδεύουν, τον/την φοβερίζουν, τον/την χτυπούν	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Προθυμοποιείται συχνά να βοηθήσει τους άλλους (γονείς, καθηγητές, άλλα παιδιά)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Πριν κάνει κάτι το μελετάει προσεκτικά	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Κλέβει από το σπίτι, το σχολείο ή αλλού	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Τα πηγαίνει καλύτερα με τους ενήλικες παρά με τα παιδιά	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Έχει πολλούς φόβους, τρομάζει εύκολα	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Φέρνει σε πέρας μία εργασία, έχει καλή προσοχή	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Υπογραφή: Ημερομηνία:

Γονιός / Δάσκαλος / Άλλος (δικαικρινέστε):

Ευχαριστούμε πολύ για τη βοήθεια

Ερωτηματολόγιο Δυνατοτήτων και Δυσκολιών (SDQ-Hel)

Για κάθε θέμα, σημειώστε αν Δεν Ισχύει, Ισχύει Κάπως ή Ισχύει Σίγουρα. Θα μας βοηθήσει αν απαντούσατε σε όλα τα θέματα όσο καλύτερα μπορείτε ακόμα και αν δεν είστε απόλυτα σίγουρος/η. Παρακαλούμε να απαντήσετε βασισμένοι στο πως ήταν τα πράγματα για σας κατά τους τελευταίους έξι μήνες.

Το όνομα σου Αγόρι/Κορίτσι

Ημερομηνία Γέννησης:

	Δεν ισχύει	Ισχύει κάπως	Ισχύει σίγουρα
Προσπαθώ να είμαι υγιεινός/η στους άλλους. Νοιάζομαι για τα αισθήματά τους	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Είμαι ανήσυχος/η. Δεν μπορώ να καθήσω ήσυχο για πολλή ώρα	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Έχω συχνά πονοκεφάλους, πόνο στο στομάχι ή αίσθησια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συνήθως μοιράζομαι με τους άλλους (παιγνίδια, στυλό κτλ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Θυμάμαι πολύ και συχνά χάνω τη φωνημάτα μου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συνήθως είμαι μόνος/η. Γενικά παίζω μόνος/η ή μόνο με τον παππού μου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συνήθως κάνω αυτό που μου ζητάνε	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ανησυχώ πολύ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Βοηθά κάποιον/α που είναι πληγωμένος/η, αναστατωμένος/η ή αισθάνεται άρρωστος/η	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συνεχώς στρεφόμενος/η και κουτόμας	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Έχω ένα/μία ή περισσότερους/ες καλύτερους φίλους/ές	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Μαλώνω πολύ. Μπορώ να αντιστατώ προς άλλους να κάνουν το δικό μου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Αισθάνομαι συχνά δυστηχημένος/η, αποκαρδιωμένος/η ή κλαίω	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Τα άτομα της ηλικίας μου γενικά με συμπαθούν	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Είμαι συχνά απρησμένος/η, δυσκολεύομαι να συγκεντρωθώ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Είμαι νεύρικός/η σε νέες καταστάσεις. Χάνω εύκολα την αυτοεπιθετηή μου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Είμαι καλύτερος/η με τα μικρότερα παιδιά	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συχνά με κατηγορούν ότι λείω θέματα ή εξαστά	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Τα άλλα παιδιά ή οι ενήλικες με κοροϊδεύουν ή με αγγίζουν	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συχνά προσφέρω να βοηθήσω τους άλλους (Γονείς, καθηγητές, παιδιά)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Σκέφτομαι πριν κάνω κάτι	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Παίρνω πράγματα που δεν μου ανήκουν από το σπίτι, το σχολείο ή αλλού	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Τα πηγαίνω καλύτερα με τους ενήλικες παρά με άτομα της ηλικίας μου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Έχω πολλούς φόβους, τρομάζω εύκολα	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Τελειώνω τη δουλειά που κάνω. Η προσοχή μου είναι καλή	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Υπογραφή: Ημερομηνία:

Ευχαριστούμε πολύ για τη βοήθεια

Συνεντεύξεις για την αξιολόγηση της κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης κωφών παιδιών και νέων(Terlektsi et al.,2020)

Table 1. Topics of the semi-structured interview and indicative examples of questions asked

Topics of the interview	Examples of questions for each topic
Comparison between primary and secondary schools	Could you please compare your primary school experience with your secondary school?
Importance of school	What do you like and dislike about your school? How important is school for you? Why? Have you experienced any difficulties in school?
Relationships with peers	Are there any times that you went to your classmates to ask for advice or help on something? What do you think your classmates like about you?
Relationships with friends	What does being a friend mean to you? Are there any situations when it's more difficult to make a friend than others? How important are friends for you? Why? What would you say that is special about [name of friend], that makes [name of friend] your best friend from school? What do you like doing with your friends?
Experiences of bullying	What does bullying mean for you? Has bullying ever happened in your school?
Being deaf	How do you see yourself regarding hearing loss? What would you like to tell people about a Deaf teenager's life... so for example, if you could make a YouTube video... how would you make it, what would you include, what would you like to tell people about being a Deaf teenager? Do you think life would be different if you were hearing?



Συνεντεύξεις για την αξιολόγηση της κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης κωφών παιδιών και νέων – Εμπειρίες μετάβασης

Interview guide

Introduction and general background questions. What is your name?

How old are you?

Where do you live?

Do you use a hearing aid, CI or another type of device? (Could you describe a bit about how and when?)

Family, leisure time and communication. Could you describe your family?

Which languages do you use at home? (Do family members know sign language?)

Which languages do you use with your friends?

School and communication. How long have you attended this school?

Did you know sign language before you started here?

Can you talk a bit about what it was like at your previous school?

What were lessons and recess like in respect to communication?

Why did you switch schools?

What did you think about before you switched schools?

Was there anything that you were anxious about?

Was there something you looked forward to?

Do you remember what it was like in the beginning at your new school?

What were lessons and recess like in respect to communication?

What is school like now?

What are lessons and recess like in respect to communication?

If you compare before and after switching, what has changed?

What do you think about being a student in a (bimodal/bilingual) Deaf school?

'Identity'

There are different groups: hearing, those who use sign language, those who use hearing technology, etc. What do you think about this type of grouping?

What do you think in terms of yourself and in which situations do you feel at home/like you belong?

How do you think others think of you in this respect?

Has your understanding of yourself changed after you switched schools?

Is there anything you would like to add or tell us more about?

Andersson, S., & Adams Lyngbäck, L. (2022). 'But I feel more at home in the Deaf world even if I can talk': D/deaf adolescents' experiences of transitioning from a mainstream school to a Deaf school in Sweden. *Deafness & Education International*, 24(3), 249-266.

Εργασία με συνομήλικους (Peer Task)

- Εργασία με συνομήλικους (Peer Task)
- Η συνεδρία παιχνιδιού βιντεοσκοπείται, με την κάμερα να καταγράφει τόσο τη μη λεκτική όσο και τη λεκτική συμπεριφορά των συμμετεχόντων (εκφράσεις προσώπου και ομιλία).
- Κάθε συνεδρία παιχνιδιού κωδικοποιείται από τουλάχιστον δύο ανεξάρτητους αξιολογητές.
- Καλύτερα αποτελέσματα παρατηρήθηκαν όταν τα κωφά παιδιά αλληλεπιδρούσαν σε ατομικές συνθήκες σε σύγκριση με αλληλεπιδράσεις που περιλάμβαναν δύο ακόμη ακούοντα, καθώς και καλύτερη επίδοση των κοριτσιών σε σχέση με τα αγόρια.



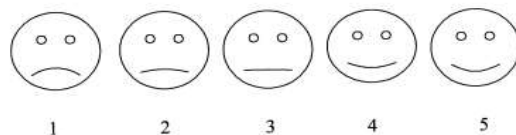
Κοινωνιομετρικά εργαλεία – Αξιολογήσεις από συνομηλίκους (Peer ratings)

- Τα παιδιά καλούνται να αξιολογήσουν κάθε συμμαθητή τους ως προς το πόσο τους άρεσε να παίξουν μαζί του/της.
- Χρησιμοποιείται κλίμακα 3 ή 5 βαθμίδων.
- **Οδηγίες:**

Κοίτα το παιδί με τον αριθμό 215· το γνωρίζεις; Θέλω να μου πεις πόσο σου αρέσει να παίζεις μαζί του/της. Αν σου αρέσει πολύ να παίζεις μαζί του/της, θα μου δείξεις αυτό το πρόσωπο (βλ. Σχήμα 1). Αυτό είναι ένα χαρούμενο πρόσωπο και δείχνει ότι σου αρέσει πολύ να παίζεις μαζί του/της.

Αν δεν σου αρέσει ιδιαίτερα να παίζεις με το παιδί με τον αριθμό 215, θα μου δείξεις αυτό το πρόσωπο (δείχνοντας το αριστερό σχέδιο στο Σχήμα 1). Αυτό είναι ένα λυπημένο πρόσωπο και δείχνει ότι δεν σου αρέσει να παίζεις μαζί του/της.

Αν δεν έχεις ιδιαίτερη προτίμηση, θα μου δείξεις αυτό το πρόσωπο στη μέση.



Κοινωνιομετρικά εργαλεία – Ονομασία από συνομηλίκους (Peer nomination)

- Η εργασία κοινωνιομετρικής ονομασίας (peer nomination task) αξιολογεί τη λειτουργία της ομάδας συνομηλίκων σε ατομικό επίπεδο.

Στα παιδιά τέθηκαν ερωτήσεις μέσω των οποίων μπορούσαν να ονομάσουν έως και τρεις συμμαθητές/συμμαθήτριες, ίδιου ή διαφορετικού φύλου:

- Ποιοι τρεις συμμαθητές/συμμαθήτριες σου αρέσουν περισσότερο; (*αρεστοί*)
- Ποιοι τρεις συμμαθητές/συμμαθήτριες σου αρέσουν λιγότερο; (*μη αρεστοί*)
- Ποιοι τρεις συμμαθητές/συμμαθήτριες είναι πολύ προσεκτικοί και συνεργατικοί; (*συνεργατικότητα*)
- Ποιοι τρεις συμμαθητές/συμμαθήτριες ξεκινούν συχνά καβγάδες με άλλα παιδιά; (*επιθετικότητα/καβγάδες*)
- Ποιοι τρεις συμμαθητές/συμμαθήτριες δέχονται συχνά εκφοβισμό, πειράγματα ή κοροϊδία από άλλα παιδιά; (*θύματα εκφοβισμού*)

Güroğlu et al., 2012



Μη δομημένη παρατήρηση

- Ο παρατηρητής χρησιμοποιεί ένα κενό φύλλο χαρτιού.
- Ο παρατηρητής μπορεί να μην είναι απόλυτα σαφής ως προς το τι αναζητά και παρατηρεί ένα φαινόμενο πριν αποφασίσει τη σημασία του.
- Στοχεύει περισσότερο στη διαμόρφωση υποθέσεων (hypothesis-generating) παρά στον έλεγχό τους (hypothesis testing). Μπορεί να οδηγήσει σε πρόωρες κρίσεις.



Ημι-δομημένη παρατήρηση

- Ο παρατηρητής έχει ένα πλαίσιο/ατζέντα θεμάτων, αλλά συλλέγει δεδομένα με στόχο να φωτίσει τα ζητήματα αυτά (π.χ. παραδείγματα των υπό διερεύνηση θεμάτων).
- Το πρωτόκολλο/πλάνο παρατήρησης βοηθά τον παρατηρητή να εστιάσει στον σκοπό της μελέτης, αλλά ταυτόχρονα καταγράφει και οτιδήποτε δεν περιλαμβάνεται στο πρωτόκολλο, εφόσον μπορεί να θεωρηθεί σημαντικό για την απάντηση του ερευνητικού ερωτήματος.



Δομημένη παρατήρηση

- Ο παρατηρητής γνωρίζει εκ των προτέρων τι ακριβώς αναζητά
- Έλεγχος/δοκιμή υποθέσεων
- Η δομημένη και συστηματική παρατήρηση επιτρέπει στον ερευνητή να παράγει αριθμητικά (ποσοτικά) δεδομένα από τις παρατηρήσεις
- Οι παρατηρήσεις καταγράφονται σε φύλλο/πρόγραμμα παρατήρησης, χρησιμοποιώντας σύστημα καταμέτρησης (tally) ή λίστα ελέγχου (checklist)



Δομημένη παρατήρηση – σχήμα κωδικοποίησης

Η χρήση υπαρχόντων σχημάτων κωδικοποίησης

- Μπορεί να είναι δύσκολο να βρεθεί ένα σχήμα που να καλύπτει πλήρως τις ανάγκες της έρευνάς σας.

Η ανάπτυξη δικού σας σχήματος κωδικοποίησης

- Εστιασμένο
- Αντικειμενικό
- Εύκολο στην καταγραφή
- Σαφώς και ρητά ορισμένο

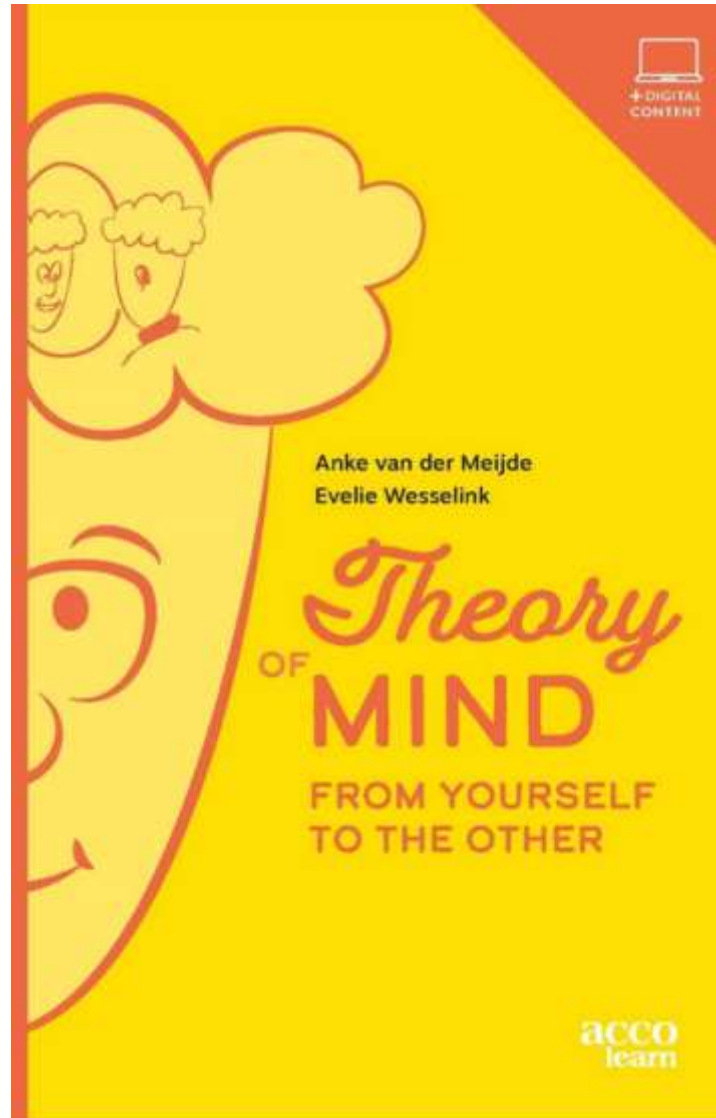


Δομημένη παρατήρηση – δειγματοληψία γεγονότων (event sampling)

Teacher shouts at the child	////
Child shouts at the teacher	///
Parent shouts at the teacher	//
Teacher shouts at the parent	//



Θεωρία του Νου (ToM) και κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες



Κύρια σημεία - Take home message

- Κλίμακες αξιολόγησης και ερωτηματολόγια που δεν έχουν αναπτυχθεί ειδικά για κωφά παιδιά
- Προσεκτική επιλογή των κλιμάκων που θα χρησιμοποιηθούν και προσεκτική ερμηνεία των αποτελεσμάτων
- Οι μέθοδοι παρατήρησης και οι συνεντεύξεις μπορούν να αποτελέσουν αποτελεσματικά εργαλεία για τη διερεύνηση των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των κωφών παιδιών



Γιατί οι κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες είναι σημαντικές

- <https://www.youtube.com/watch?v=GMiA3c-I9dU&t=30s>
- <https://www.oecd.org/en/about/programmes/oecd-survey-on-social-and-emotional-skills.html#reports>

